



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-56/09-08

Název školy: Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská,
Železný Brod, Smetanovo zátiší 470,
příspěvková organizace

Adresa: Smetanovo zátiší 470, 468 22 Železný Brod

Identifikátor: 600 010 422

IČ: 60 252 766

Místo inspekce: Železný Brod, Smetanovo zátiší 470

Termín inspekce: 24. – 27. únor 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem „Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Železný Brod, Smetanovo zátiší 470, příspěvková organizace“ podle § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona se zaměřením na podporu rovnosti příležitostí ve vzdělávání a trvale udržitelného rozvoje s důrazem na problematiku rozvoje podpory zdravého vývoje žáků, na podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v cizích jazycích a v informačních a komunikačních technologiích
- Hodnocení souladu učebních dokumentů pro střední vzdělávání s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) ve smyslu ustanovení § 185 odst. 1 školského zákona
- Tematické šetření podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona zaměřené na vzdělávací oblast „Informační a komunikační technologie ve středním vzdělávání“ a oblast podpory rozvoje informační gramotnosti žáků.

I. Charakteristika školy

Zřizovatelem školy je Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec 2. Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Železný Brod, Smetanovo zátiší 470, příspěvková organizace (dále škola) je institucí s celorepublikovou působností.

V souladu s koncepčními záměry republiky a s dlouhodobým záměrem Libereckého kraje se škola kromě tradičních výtvarných oborů v posledních dvou letech orientuje i na realizaci vzdělávání v oborech aplikované chemie, jehož kvalitu výrazným způsobem zvyšuje zapojení instituce do projektové činnosti (např. právě dokončený projekt „Materiálně – technická podpora studijních oborů aplikované chemie“ realizovaný v rámci ROP NUTS II) a navázání spolupráce s novými sociálními partnery. Škola postupně opouští pozici specializované sklářské školy a směřuje k vytvoření moderní víceoborové vzdělávací instituce.

V současné době poskytuje škola střední odborné vzdělání zakončené maturitní zkouškou v oborech denní formy vzdělávání, které jsou uvedeny v Tabulce č. 1. U oborů aplikované chemie mají žáci v prvních dvou ročnících stejný učební plán, podle vlastního zaměření se dělí od třetího ročníku.

Tabulka č. 1

Přehled oborů vzdělání
28-44-M/001 Aplikovaná chemie
28-44-M/002 Aplikovaná chemie – analytická chemie
28-44-M/003 Aplikovaná chemie – chemická technologie
28-44-M/004 Aplikovaná chemie – farmaceutické substance
28-44-M/005 Aplikovaná chemie – ochrana životního prostředí
28-44-M/006 Aplikovaná chemie – výpočetní technika v chemii
28-44-M/007 Aplikovaná chemie – podnikový management
28-45-M/001 Technologie skla (dobíhající obor)
82-41-M/039 Výtvarné zpracování skla – modelářství lisovaného skla
82-41-M/040 Výtvarné zpracování skla – broušení a vzorování broušeného skla
82-41-M/041 Výtvarné zpracování skla – hutní tvarování skla
82-41-M/042 Výtvarné zpracování skla – tvarování, malování a leptání skla
82-41-M/043 Výtvarné zpracování skla – rytí skla
82-41-M/044 Výtvarné zpracování skla – tvorba a výroba skleněných figurek
82-41-M/045 Výtvarné zpracování skla – vzorkářství skleněné bižuterie

Ke dni inspekce navštěvovalo školu v osmi třídách celkem 180 žáků včetně jednoho integrovaného zdravotně postiženého žáka, kterému škola vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání.

Podrobnější informace o aktivitách školy i poskytovaném vzdělání jsou uvedeny na webových stránkách školy na adrese <http://www.supss.cz>.

II. Ekonomické podmínky

Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno na základě analýzy předložené dokumentace - rozpočtů, účetních výkazů a statistických výkazů za jednotlivá období roků 2005, 2006, 2007 a 2008.

Jak je patrné z údajů v Tabulce č. 2 na následující straně, počet žáků školy se v letech 2005 - 2007 mírně snižoval, přičemž v posledních dvou letech si udržuje stabilní úroveň

s nepatrným zvýšením v roce 2008. Průměrná naplněnost celkové kapacity školy v posledních třech letech mírně převyšuje 80 %.

Tabulka č. 2

Vývoj počtu žáků školy dle zahajovacích výkazů v letech 2005 – 2008				
Ukazatel / Školní rok	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
Počet žáků	205	196	184	186
z toho integrovaných žáků	0	1	1	1
Kapacita školy (počet žáků)	240	240	240	240
Naplněnost kapacity školy	85,41 %	81,67 %	76,67 %	77,50 %

Specifické požadavky na financování instituce jsou dány realizací oborů s vysokými materiálovými a energetickými požadavky. Materiálové náklady a spotřeba energií činí jednu čtvrtinu celkových ročních nákladů na hlavní činnost školy. Podíl prostředků státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech se v letech 2006 až 2008 pohyboval v rozmezí od 64 % do 68 %. Vývoj nákladů a zdrojů školy za sledované období zachycují údaje v Tabulce č. 3.

Tabulka č. 3

Vývoj nákladů a zdrojů školy v letech 2006 – 2008 (v Kč)			
Ukazatel / Kalendářní rok	2006	2007	2008
Celkové NIV na žáka	100 001	104 883	114 292
<i>- z toho materiálové a energetické náklady na žáka</i>	24 343	22 973	29 308
Přímé náklady na vzdělávání na žáka	63 426	71 317	72 741
Účelové dotace na SIPVZ na žáka	1 565	99	0
Ostatní účelové dotace ze státního rozpočtu na žáka	0	13	432
Dotace z ESF na žáka	0	0	447
Príspevky z ÚSC na žáka	208	0	0
Provozní dotace od zřizovatele na žáka	26 357	29 856	36 326
Ostatní zdroje na žáka	6 146	5 950	4 267
Celkové zdroje na žáka	97 702	107 235	114 213

NIV = neinvestiční výdaje

SIPVZ = státní informační politika pro vzdělávání

ÚSC = územně samosprávný celek

ESF = evropské sociální fondy

Z údajů v Tabulce č. 4 na následující straně je zřejmé, že celkový objem prostředků školy na učební pomůcky se v roce 2008 o více než polovinu snížil oproti předcházejícímu období. Zřizovatel se podílel na financování učebních pomůcek zejména v letech 2006 a 2008, v roce 2007 výrazně převažovaly prostředky ze státního rozpočtu v rámci dotace na přímé náklady na vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ve sledovaném období plně hrazeno z prostředků státního rozpočtu. V první polovině roku 2008 byl největší podíl prostředků alokován na vzdělávání zaměřené k realizaci vzdělávací reformy s cílem podpořit tvorbu školních vzdělávacích programů (např. školení „Od rámcového ke školnímu vzdělávacímu programu“ se zúčastnilo 28 pedagogů, programu „Učitel střední školy a tvorba ŠVP“ 2 pedagogové).

Tabulka č. 4

Vývoj čerpání prostředků na učební pomůcky a DVPP v letech 2006 – 2008 (v Kč)			
Ukazatel / Kalendářní rok	2006	2007	2008
Celkové prostředky na učební pomůcky	343 069	560 047	241 787
z toho: ze státního rozpočtu	34 211	527 581	94 587
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	10 618	4 829	62 330
z toho: ze státního rozpočtu	10 618	4 829	62 330

DVPP = další vzdělávání pedagogických pracovníků

V letech 2006 - 2008 škola čerpala účelové dotace ze státního rozpočtu (zejména v rámci státní informační politiky ve vzdělávání), dotace z evropských sociálních fondů (projekt „Materiálně – technická podpora studijních oborů aplikované chemie“), prostředky z česko-německého Fondu budoucnosti (projekt „Sklo bez hranic“), z grantového fondu Libereckého kraje (projekty „Fotografie“, „Večerní kresba“, „Využití regionálních podmínek pro rozvoj vodních sportů“) i od Města Železný Brod.

Nezbytná generální oprava elektrické sklářské pece v hodnotě téměř 3 mil. Kč provedená v roce 2007 byla hrazena z investičních prostředků zřizovatele. V roce 2008 poskytl Liberecký kraj škole investiční prostředky na rekonstrukci rozvodů tepla. Částečně z vlastních zdrojů z investičního fondu a z účelového příspěvku Nadace Preciosa byla v roce 2008 zakoupena nová tavící zvonová pec.

Z prezentovaných údajů je patrná dlouhodobá snaha školy zajistit funkční vícezdrojové financování provozu tak, aby byly vytvořeny optimální podmínky pro výuku žáků a rozvoj jejich osobnosti v souladu s požadavky realizovaných vzdělávacích programů.

Česká školní inspekce (dále ČŠI) nezjistila používání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k účelům, které by byly v rozporu s účely uvedenými ve školském zákoně.

Finanční prostředky, s nimiž škola hospodařila ve sledovaném období, byly k realizaci vzdělávacích programů a k zajištění provozu školy dostačující. Vývoj cen spolu s vysokými materiálovými a energetickými požadavky oborů, jež škola vyučuje s celorepublikovou působností, však představují určité riziko, které může výrazným způsobem ovlivnit kvalitu výkonu instituce.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Realizované obory 28-44-M/001 až 28-44-M/007 Aplikovaná chemie, 28-45-M/001 Technologie skla (dobíhající obor) a 82-41-M/039 až 82-41-M/045 Výtvarné zpracování skla odpovídají zápisu v rejstříku škol a školských zařízeních.

Školní rok 2008/2009 je pro školu posledním rokem, kdy probíhá výuka všech oborů podle MŠMT schválených učebních dokumentů. Škola se intenzivně připravuje na vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) oborů Aplikovaná chemie od 1. září 2009. Na základě požadavků z praxe i pod vlivem příprav ŠVP zařadila již do současné výuky oborů souhrnný předmět „Technický základ“, který propojuje a rozšiřuje vzdělávací obsah předmětů „Strojnictví“ a „Elektronika“.

Současně byly – nad rámec změn povolených poznámkami k realizaci MŠMT schválených učebních dokumentů – provedeny úpravy názvů předmětů. Název „Občanská nauka“ škola změnila u všech oborů na „Základy společenských věd“, „Základy ekologie“ u oborů Aplikovaná chemie na „Základy ekologie a biologie“ a „Ekologie“ u výtvarných oborů na „Základy ekologie“. V průběhu inspekční činnosti škola zavedla původní názvy předmětů a přijala opatření k realizaci schválených učebních osnov předmětů v plném rozsahu.

V dobíhajícímu oboru Technologie skla nebyla ve čtyřletém cyklu dodržena učební osnova předmětu „Dějepis“ dle schválených učebních dokumentů. Předmět byl vyučován v jednododinové dotaci v prvním a druhém ročníku ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007. V předložené dokumentaci o průběhu vzdělávání (třídní knihy) nebylo doloženo probrání látky od 20. let 20. století do současnosti. Na základě zjištění ČŠI škola okamžitě přijala opatření k nápravě – látka byla doplněna zařazením projektového bloku ještě v průběhu inspekční činnosti.

Nesporným pozitivem všech vyučovaných oborů je promyšlená struktura výběrových, volitelných a nepovinných předmětů, která umožňuje rozvoj osobnosti žáků podle jejich individuálních dispozic a zájmů. Zároveň škola provádí neustálou zpětnou vazbu, operativně reaguje na situaci na trhu práce a inovuje vzdělávací obsah.

System řízení instituce je vhodně nastaven, kontrolní mechanismy jsou funkční, účinnost přijatých opatření škola monitoruje. Zprávu o vlastním hodnocení zpracovala v rámci pilotního projektu „Implementace modelu CAF“ pod patronátem České společnosti pro jakost. Výstupy projektu velmi dobře mapují stav školy, pojmenovávají silné a slabé stránky procesů a stanovují priority.

Systematické plánování vytváří rámec pro dlouhodobou perspektivu. Navazuje na dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Libereckého kraje. Škola má stanovenou střednědobou strategii, jejíž cíle směřují k vybudování vzdělávací instituce zahrnující ve své výtvarné a technologické větvi sekundární, postsekundární a terciární studijní programy pro počáteční i celoživotní vzdělávání. To vše na bázi široké spolupráce se sociálními partnery včetně mezinárodních výměn. Vytyčené cíle a plány na jejich uskutečnění jsou v souladu s reálnými podmínkami školy a v praxi jsou postupně naplňovány.

Personální řízení je promyšlené. Další vzdělávání pedagogických pracovníků plní svoji úlohu velmi dobře, je zřetelná snaha vedení o doplnění nebo rozšíření kvalifikace učitelů v souladu s potřebami rozvoje školy.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon své funkce podle školského zákona a zákona č. 563/2004 Sb. v platném znění. Projednává s pedagogickými pracovníky dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Dlouhodobě vytváří vynikající podmínky pro činnost školské rady a osobně se jejích jednání účastní. ČŠI nezjistila neplnění právních povinností ředitelky školy, které vyplývají z její funkce podle školského zákona.

Škola vede dokumentaci podle § 28 školského zákona a průběžně provádí příslušné změny podle ustanovení § 149 školského zákona.

Strategické cíle jsou reálné, systematické plánování a vlastní hodnocení školy podporují realizaci obsahu vzdělávání. Vedení školy je na nadprůměrné úrovni.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Přijímání žáků ke vzdělávání ve střední škole probíhá podle příslušných právních předpisů, splňuje podmínky správního řízení. Škola zveřejňuje související informace o vzdělávací nabídce, způsobu přijímání a kritériích přijímacího řízení prostřednictvím svých webových stránek, vnitřního informačního systému, letáků, distribuovaných na vzdělávacích

veletržích, na krajských setkáváních výchovných poradců a prezenčními návštěvami základních škol. Pokud se přijímacího řízení účastní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nebo cizinci, vytváří pro ně škola odpovídající podmínky. Zásady rovného přístupu ke vzdělávání škola respektuje.

Poradenské služby zabezpečuje výchovná poradkyně, která je zároveň i metodičkou prevence. Dle její zkušenosti a vzhledem k počtu žáků ve škole je propojení těchto funkcí efektivní. Absolvovala odpovídající vzdělávání pro metodiky prevence a prvním rokem studuje výchovné poradenství. Poskytuje žákům systematickou pomoc v oblasti kariérového poradenství a podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podílí se na vytváření evaluačních nástrojů k zjišťování stavu vzdělávacího procesu ve škole z pohledu žáků. Integrovaný zdravotně postižený žák pracuje dle individuálního vzdělávacího programu a škola mu poskytuje ve spolupráci se speciálním pedagogickým centrem potřebné podmínky pro vzdělávání. Individuální vzdělávací plán byl zpracován pro sportovně nadaného žáka. Škola identifikuje i žáky sociálně znevýhodněné a následně jim zajišťuje podporu při vzdělávání. Výchovná poradkyně ve spolupráci s ostatními pedagogy, se specializovanými pracovišti, vysokými školami a některými neziskovými organizacemi reaguje na potřeby žáků a požadavky jejich zákonných zástupců poskytováním poradenských služeb a konzultační činnosti v oblastech týkajících se vzdělávání.

Rovné příležitosti ke vzdělávání škola uplatňuje a podporuje, poradenské služby jsou zajišťovány kvalitním způsobem.

Partnerství

Škola systematicky rozšiřuje komunikaci se zákonnými zástupci žáků a v rámci interního informačního systému na webových stránkách školy jim nabízí průběžné výsledky klasifikace žáků a informace o dění ve škole. Část rodičovské veřejnosti s volenými zástupci tříd se jako významný partner aktivně podílí na vnitřním životě školy v rámci činnosti SRPŠ. Se zřizovatelem, který projevuje zájem o problematiku subjektu, udržuje škola průběžný kontakt.

Významným přínosem je participace školy na pořádání některých kulturních akcí města, přednášek nebo kurzů pro veřejnost. Udržováním dlouhodobých i podporou nově získaných vztahů s partnery škola přibližuje žáky k praxi, posiluje kontakt s aktuálními trendy v oboru, zajišťuje sponzorství a absolventům, kteří potřebují pomoc, zprostředkovává nabídku vhodných pracovních míst. Na všestranném upevňování klíčových kompetencí žáků se nezastupitelně podílí spolupráce s firmami, z nichž nejvýznamnější jsou zapojeny v poradním sboru školy. Škola uskutečnila již sedmou oboustrannou výměnnou stáž talentovaných žáků (partnerská škola ve Zwieselu), realizovanou na základě cílené přípravy k práci ve specifických podmínkách sklářské školy v Bavorsku.

Příkladem dobré praxe je rozsáhlá rozvíjející se spolupráce s partnery, která probíhá koncepčně, plní svoji funkci a přispívá k rozvoji školy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V odborné škole vyučuje 32 pedagogů včetně ředitelky školy a dvou zástupců. V pedagogickém sboru mírně převažují muži (53 %). Personální složení vyučujících je z hlediska odborné kvalifikace (podle zákona č. 563/2004 Sb. v platném znění) na úrovni srovnatelných středních škol; příslušné studium pro splnění podmínek odborné kvalifikace zatím nezahájili tři pedagogové. Získávání kvalifikačních předpokladů u pedagogických pracovníků ředitelka školy podporuje, pozitivně učitele motivuje a vytváří jim dobré

podmínky. Personální rizika trvale sleduje a vyhodnocuje, přijímá účinná opatření. Pro začínající pedagogy stanovila uvádějící učitele.

Škola aktivně přispívá ke zdravému psychickému i fyzickému vývoji žáků. Zásady bezpečného chování žáků stanovuje školní řád. Poučení o bezpečnosti ve výuce i odborných činnostech jsou zaznamenána v třídních knihách. Míra úrazovosti žáků je nízká a za poslední tři roky nemá stoupající tendenci. Minimální preventivní program školy je kvalitně zpracován a pravidelně vyhodnocován. Je zaměřen zejména na primární prevenci sociálně patologických jevů, doplnkově jsou využívány akce nespecifické prevence (například adaptační kurz pro první ročníky), které podporují důvěru mezi účastníky vzdělávání. Škola se snaží organizováním mnoha mimoškolních aktivit minimalizovat zdravotní, sociální i bezpečnostní rizika.

Výuka probíhá v osmi kmenových třídách v historických prostorách budovy školy i v nové přístavbě, kde se nacházejí laboratoře, tělocvična, ateliéry a dílny pro praktickou výuku včetně zrekonstruované sklářské tavící pece. Škola má dvě počítačové učebny, kinosál, moderní aulu a novou učebnu chemie s interaktivní tabulí. V odborných učebnách jsou instalovány tři dataprojektory. Prostorné chodby školy jsou zároveň i místem k vystavování výtvarných prací žáků. Prostředí školy je inspirativní a vysoce estetické. Pro učitele je vybudováno zázemí v kabinetech. Žáci mají k dispozici školní knihovnu a studovnu, kde mají možnost individuálně pracovat s přístupem na internet. Bohatý fond odborných publikací a beletrie je průběžně doplňován. Zařízení udržuje kontakty s knihovnou v Liberci i okolními okresními knihovnami. V plánu je rekonstrukce školní knihovny na moderní informační centrum.

Materiální podmínky pro využívání informačních a komunikačních technologií (ICT) se v době od minulé inspekce v roce 2006 opět vylepšily. Po zprovoznění nově vybavených prostor pro výuku oboru aplikované chemie (učebna ICT a chemické teorie s datovým projektořem, scannerem, digitální kamerou, interaktivní tabulí, mikroskopy s kamerou, titrátory a odpovídajícím softwarem) je vybavení prostředky ICT nadprůměrné, ve škole připadá na jeden počítač 4 – 5 žáků.

Mnoho zlepšení v oblasti materiálně-technické základny za poslední tříleté období bylo hrazeno z podaných projektů, grantů a darů. Ředitelka školy má na základě analýzy aktuálního stavu promyšlenou koncepci další inovace materiální základny, kterou s ohledem na finanční možnosti školy a zřizovatele chce postupně uskutečňovat.

Personální podmínky umožňují realizaci výuky podle platných dokumentů. Materiální podmínky pro odbornou teoretickou i praktickou výuku vykazují převážně nadprůměrný stav. Škola poskytuje žákům bezpečné prostředí.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Výchovně vzdělávací proces probíhá ve vhodném prostředí, rozvrh hodin splňuje psychohygienické podmínky. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám a možnostem žáků.

Inspekční hospitace probíhaly v klidné atmosféře, žáci respektovali stanovená pravidla, vyučující se chovali k žákům korektně, ve třídách panovala vzájemná tolerance a vstřícnost. Podpora rozvoje osobnosti žáka byla v hospitovaných hodinách zaznamenána v rozdílné intenzitě.

Ve všeobecně vzdělávacích předmětech převažovala frontální výuka, kooperativní práce žáků byla využívána ojediněle, zatím bez větší efektivity. Názorně demonstrační metoda byla stěžejní ve výuce dějin výtvarné kultury; sledované využití datové projekce působilo na žáky motivačně. Didaktická technika podporovala učení žáků i v některých dalších

zhlédnutých hodinách. Hodnocení žáků probíhalo písemnou i ústní formou a bylo zdůvodněné. V rámci málo četného aktivního zapojování, minima diferencovaných činností a forem práce nedostávali žáci vždy odpovídající prostor pro kultivaci projevu a rozvoj svých komunikativních kompetencí.

ČŠI však zhlédla i promyšlené, vysoce efektivní vyučovací jednotky základů ICT, ve kterých aktivně pracovali všichni žáci. Při jejich prezentaci výstupů (s podporou datové projekce) bylo patrné, že na vzájemné hodnocení a sebehodnocení jsou zvyklí – svoje připomínky dokázali vhodně formulovat i kritiku přijímat. Sledované využívání ICT v dalších předmětech bylo poznamenáno poněkud menším prostorem pro aktivní práci žáků s různými zdroji informací a uplatnění jejich vlastní tvořivosti.

K pozitivům výuky odborných výtvarných předmětů patřila otevřená komunikace, spontánní reakce žáků a dílčí projevy sebereflexe. Ve vhodném prostředí výtvarných ateliérů kvalifikovaní pedagogové prováděli fundovaný výklad a hodnocení, vedli žáky k obhajobě zvoleného postupu. Efektivitu kontaktu se žákem významně ovlivňoval individuální a nenásilný přístup vyučujících při korekci, kdy nechávali žáky samostatně směřovat k cíli a postupně řešit problém.

Promyšlený systém výuky počítačové grafiky a spolupráce vyučujících odborných předmětů, výtvarných předmětů a praktických cvičení, kteří vedou žáky výtvarných oborů k efektivnímu využívání ICT v jejich tvůrčí práci, byl minulou inspekcí hodnocen jako příklad dobré praxe. Pozitivem je skutečnost, že škola systém vylepšuje a obdobný přístup postupně zavádí v technologických oborech studia.

Při účasti v široké škále partnerských a prezentačních aktivit jsou žáci podporováni ve všestranném rozvoji; škola klade důraz na aktivní podíl žáků i v netradičních činnostech souvisejících s průběhem vzdělávání (např. organizace exkurzí ve škole a doprovod zahraničních hostů ve škole).

Průběh vzdělávání má standardní úroveň a zejména ve své odborné složce systematicky podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah, aktivity a činnosti realizované ve sledovaném průběhu vzdělávání se podílely na utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků při výuce základů ICT, odborných výtvarných předmětů, v menší míře pak při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů.

V oblasti čtenářské gramotnosti byli žáci orientováni na práci s literárními texty a učebnicemi ojedinele, což snižovalo jejich možnosti k rozvíjení úrovně klíčových kompetencí zejména komunikativních a k řešení problémů. Nácvik řečových dovedností ve výuce cizích jazyků poskytl využití konverzačních témat cílených k podpoře žáka ve formulování souvislé a gramaticky správné myšlenky úměrně jeho věku a schopnostem. Prostor pro samostatnou logickou úvahu, tvořivost nebo analogii byl vytvářen minimálně.

Nejvýrazněji byly u žáků podporovány informační a sociální gramotnosti. Učitelé kladli důraz na vytváření struktury poznatků, abstraktní představivost, podporovali kladný vztah žáků ke kultuře, umění, historii a životnímu prostředí.

Ve sledované výuce žáci prokázali velmi dobrou úroveň práce s informačními a komunikačními technologiemi. Scházela však větší míra podpory samostatného učení žáků a jejich systematického vedení k odpovědnosti za vlastní učení.

V odborných výtvarných předmětech žáci pracovali samostatně, od původní představy ztvárněné na počátku práce směřovali k vlastní realizaci se záměrem zdůraznit osobitý

přístup. Porovnávali jevy a konfrontovali je se skutečností, třídili poznatky, sledovali dodržování proporcí, byli vedeni k udržení živosti a dynamiky projevu. V hodinách byl patrný rozvoj poznávacích a činnostních způsobností směřujících k propojení s reálným životem.

Škola usiluje o zvyšování funkčních gramotností žáků, podporuje postupné utváření a rozvoj klíčových kompetencí.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Škola sleduje úspěšnost žáků v průběhu jejich vzdělávání ve škole i při mimoškolních aktivitách a výsledky analyzuje. Současně usiluje o dosažení kvalitní odbornosti žáků a rozvíjí jejich výtvarné kompetence tak, aby absolventy dobře připravila na následné uplatnění nejen v praxi, ale též při vysokoškolském studiu. Počty přijatých žáků k terciárnímu vzdělávání za poslední tři roky mají stoupající tendenci (69 %, 71 % a 80 %). Absolventi se podle profilace v příslušném oboru uplatňují v celém spektru činností průmyslové výroby a uměleckořemeslné tvorby (např. v chemickém, farmaceutickém a různých odvětvích zpracovatelského průmyslu, v referátech státní správy a samosprávy pro oblast životního prostředí a kontroly dodržování hygieny, v soukromé podnikatelské sféře i individuální umělecké práci).

Škola ověřuje úroveň vědomostí a sleduje výsledky žáků v externích hodnoceních. Žáci se v letech 2007 a 2008 zapojili do celostátních šetření společnosti SCIO mapujících jejich studijní předpoklady. Škola spolupracuje se společností CERMAT při vývoji zadání pro novou maturitní zkoušku a zapojila se do pilotního projektu „Maturita nanečisto“. Ve vlastním hodnocení školy je uvedena analýza výsledků žáků vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání. Talentovaným žákům je umožněn rozvoj především ve výtvarných disciplínách, kdy využívají možnost účasti v zahraničních stážích, spolupracují na široké škále projektů a školou zveřejňovaných soutěžích, velmi dobře reprezentují školu na výstavách. Souhrnné výsledky vzdělávání v oborech Aplikované chemie bude možné posoudit až po ukončení vzdělávacího cyklu (v současné době má škola žáky v prvním a druhém ročníku).

Výsledky vzdělávání žáků mají standardní úroveň. Škola sleduje úspěšnost žáků v celém vzdělávacím cyklu, poskytuje jim kvalitní přípravu pro odbornou praxi i další studium a podporuje všestranný rozvoj jejich osobnosti.

Celkové hodnocení školy

Činnost instituce s celorepublikovou působností je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou v souladu se zásadami a cíli vzdělávání dle platného školského zákona.

Škola systematicky umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání.

ČŠI nezjistila neúčelné využívání zdrojů a prostředků školy. Finanční, personální a materiální podmínky jsou na standardní úrovni. S pomocí promyšleného vícezdrojového financování škola svoji infrastrukturu plánovitě zlepšuje. Energetická náročnost praktické výuky u tradičních výtvarných oborů představuje určité riziko, které je škola schopna s přispěním zřizovatele eliminovat.

Strategie, plánování a řízení školy mají nadprůměrnou úroveň a efektivně podporují realizaci obsahu vzdělávání.

Škola poskytuje bezpečné prostředí pro žáky a vytváří vhodné podmínky pro rozvoj jejich osobnosti.

Příkladem dobré praxe je koncepční spolupráce se sociálními partnery.

System výuky počítačové grafiky, odborných a výtvarných předmětů vysoce hodnocený ČŠI již v roce 2006 je stále příkladem dobré praxe funkčního využití prostředků ICT pro posílení pozice absolventů školy na trhu práce.

V době od minulé inspekce se škola výrazně posunula na cestě od tradiční „sklářské školy“ směrem k vytvoření moderní vzdělávací instituce se vzdělávacími programy koncipovanými v úzké návaznosti na potřeby současné hospodářské praxe.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Střední uměleckoprůmyslové školy sklářské, Železný Brod, Smetanovo zátiší 470, příspěvkové organizace, vydaná Libereckým krajem čj. ZL-98/03-Š dne 12. září 2003 a Příloha č. 1 ke zřizovací listině čj. ZL-98/03-Š ze dne 12. září 2003 – vymezení majetku
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 14 718/2006-21 ze dne 14. června 2006 s účinností od 1. září 2006 (změna názvu právnické osoby)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 394/2007-21 s účinností od 1. září 2007 (zápis nových oborů, výmaz místa poskytovaného vzdělání)
4. Rozhodnutí KÚLK čj. OŠMTS-006/07-RZS ze dne 21. ledna 2007 s účinností od 1. září 2007 o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech a formách vzdělávání (výtvarné obory)
5. Rozhodnutí KÚLK čj. OŠMTS-035/07-RZS ze dne 27. března 2007 s účinností od 1. září 2007 o stanovení počtu žáků v jednotlivých oborech a formách vzdělávání (technologické obory)
6. Jmenování (ředitelky školy) do funkce vydané MŠMT čj. 34 820/99-26 dne 15. prosince 1999 s účinností od 1. ledna 2000
7. Potvrzení o platnosti jmenování (ředitelky školy) do funkce vydané KÚ Libereckého kraje dne 24. června 2003
8. Učební dokumenty „studijního oboru“ 28-44-M/001 Aplikovaná chemie schválené MŠMT dne 31. října 1997 pod čj. 33 319/97-71 s platností od 1. září 1998 počínaje prvním ročníkem
9. Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání 28-44-M/01 Aplikovaná chemie vydaný MŠMT dne 28. června 2007 pod čj. 12 698/2007-23
10. Učební dokumenty „studijního oboru“ 28-45-M/001 Technologie skla schválené MŠMT dne 3. května 2005 pod čj. 18 753/2005-3 s účinností od 1. září 2005 počínaje prvním ročníkem
11. Učební dokumenty kmenového „studijního oboru“ 82-41-M/001 Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba schválené MŠMT dne 25. července 2000 pod čj. 23 268/2000-23 s platností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem
12. Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů svazek I., II. pro studijní obory SOŠ a SOU, Praha 2003
13. Učební osnova předmětu Dějepis pro studijní a učební obory v odborném školství, schválilo MŠMT ČR dne 14. června 1999 čj. 23 094/99-22, s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
14. Učební osnova předmětu Občanská nauka pro studijní obory SOŠ a SOU, schválilo MŠMT ČR dne 29. dubna 2002 čj. 18 396/2002-23, s platností od 1. září 2002, a to ve všech ročnících, v nichž se předmět vyučuje
15. Učební osnova předmětu Základy přírodních věd (fyzika, chemie, ekologie), varianta A, schválilo MŠMT ČR dne 25. července 2002 čj. 23 854/2002-23, s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
16. Učební osnova předmětu Základy ekologie pro učební a studijní obory SOŠ a SOU, schválilo MŠMT ČR dne 29. května 1990 čj. 17 445/90-21 s platností od 1. září 1990
17. Konkretizované učební plány oboru vzdělání 28-44-M/001 Aplikovaná chemie (včetně zaměření) s platností od 1. září 2007 a od 1. září 2008 počínaje prvním ročníkem

18. Konkretizované učební plány dobíhajícího oboru vzdělání 28-45-M/001 Technologie skla
19. Konkretizované učební plány oborů vzdělání 82-41-M/039 - 045 Výtvarné zpracování skla ve školních letech 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
20. Rozvrh hodin ve školním roce 2008/2009
21. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009
22. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2008/2009
23. Třídní knihy oboru 28-45-M/001 Technologie skla ve školním roce 2005/2006, 2006/2007
24. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2008/2009
25. Individuální výchovně vzdělávací program čj. 24/09/3 ze dne 6. února 2009, individuální výchovně vzdělávací plán pro nadaného sportovce, schválený ředitelkou školy
26. Karty žáků ze školní matriky vedené v programu Bakalář ve školním roce 2008/2009: třídy 1. V (žáci s kat. č. 12/4567, 15/4570), 2. V (žáci s kat. č. 6/4522, 12/4528), 3. V (žáci s kat. č. 18/4487, 27/4496), 1. CH (žák s kat. č.5/4585), 2. CH (žáci s kat. č. 6/4549, 7/4550,10/4553), 3. T (žáci s kat. č. 12/4509, 13/4510), 4. T (žák s kat. č. 22/4464)
27. Karty žáků ze školní matriky vedené v programu Bakalář ve školním roce 2007/2008: třídy 4. V (žáci s kat. č. 1/4358, 9/4366, 16/4373), 4. T (žáci s kat. č. 2/4389, 5/4392, 13/4400)
28. Dokumenty o rozhodnutí ředitelky školy: přijetí žáků ke studiu v roce 2007, 2008, 2009
29. Kniha úrazů č. 1 vedená od 27. srpna 1976, č. 2 vedená od 1. září 2008
30. Školní řád ze dne 25. ledna 2006 (včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 11. ledna 2008)
31. Dokumenty prokazující seznámení se školním řádem (zákonní zástupci, žáci, pedagogičtí pracovníci) pro školní rok 2008/2009
32. Minimální preventivní program a plán práce výchovného poradce na školní rok 2008/2009 ze dne 10. září 2008
33. Zpráva výchovného poradce a školního metodika prevence za školní rok 2007/2008
34. Dokumenty „Evid. číslo vysvědčení 4. V ročníku – maturita 2008“ a „Evidenční číslo vysvědčení 4. T ročníku – maturita 2008“
35. „Školení BOZP školní rok 2008/2009 – studenti“ se záznamy ve všech ročnících
36. Dokumenty „Testování SCIO 2008, 2009“
37. Dokumenty „CERMAT pilotážní projekt 2008/2009“
38. Dokument „Projekt Implementace modelu CAF do středních a vyšších odborných škol“ - zpráva z vlastního hodnocení školy ze dne 10. září 2007 podepsaná ředitelkou školy
39. Dotazník pro studenty 4. ročníku a vyhodnocení dotazníku, květen 2008
40. Dokument „Střednědobá strategie školy“ ze dne 18. srpna 2008 podepsaná ředitelkou školy
41. Dokument „Specifika evaluace středních škol s uměleckořemeslnými obory“ ze dne 14. března 2008 zpracovaný ředitelkou školy
42. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006
43. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007
44. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008
45. Dokument „Přehled hospitací ve školním roce 2007/2008“, nedatováno
46. Dokument „Přehled hospitací ve školním roce 2008/2009“, nedatováno
47. Dokumenty „Prezentace SUPŠ sklářské na Internetu“ (aktualizace k 13. únoru 2009)

48. „ICT plán školy“, nedatováno a „Dodatek k ICT plánu SUPŠ sklářské“ ze dne 9. ledna 2006
49. „ICT plán SUPŠ sklářské v Železném Brodě“ ze dne 21. října 2008 schválený ředitelkou školy
50. Záznamy jednání školské rady v letech 2007 a 2008
51. Soubor dokumentů z voleb členů školské rady v listopadu 2008
52. Záznam z jednání nově zvolené školské rady 7. ledna 2009
53. Dokument „Seznam pedagogů – k 16. únoru 2009“
54. Výstup z elektronické evidence – přehled úvazků pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009
55. Tematické plány předmětů Český jazyk a literatura, Dějiny výtvarné výchovy, Základy společenských věd, Dějepis, Základy ekologie a biologie, Základy ekologie
56. Vybrané obhajoby klausurních prací žáků třídy 4. V ve školním roce 2008/2009
57. Předložené práce žáků ve školním roce 2008/2009 s využitím prostředků ICT
58. Personální dokumentace ředitelky školy a pedagogických pracovníků (výchozí vzdělání, další vzdělávání pedagogických pracovníků) s os. č. : 9001, 3539, 9113, 3523, 1171, 3505, 8892, 3550, 9112, 917, 1223, 9157, 1242, 3526, 1411, 1410, 3530, 1224, 3528, 943, 3512, 3544, 9139, 9061, 9140, 1077, 1263, 554, 9115, 3538
59. Výkaz zisku a ztráty za rok 2007
60. Výkaz zisku a ztráty za rok 2006
61. Výkaz zisku a ztráty za rok 2008
62. Úprava rozpočtu provozních NIV pro rok 2006 ze dne 16. listopadu 2006 (KULK 77562/2006)
63. Úprava rozpočtu provozních NIV pro rok 2007 ze dne 13. listopadu 2007 (KULK 69191/2007)
64. Úprava rozpočtu provozních NIV pro rok 2008 ze dne 1. října 2008 (KULK 58315/2008)
65. VI. rozpočet přímých NIV na rok 2006 – poslední úprava ke dni 26. listopadu 2006 (KULK 77509/2006)
66. Rozpočet přímých NIV po 5. úpravě ke dni 30. listopadu 2007 ze dne 4. listopadu 2007 (KULK 73597/2007)
67. Rozpočet přímých neinvestičních výdajů pro rok 2008 ze dne 26. listopadu 2008 (KULK 86890/2008)
68. Statistický výkaz P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2006 ze dne 10. ledna 2007
69. Statistický výkaz P 1-04 za 1. až 4. čtvrtletí 2007 ze dne 8. ledna 2008
70. Statistický výkaz P 1-01 za 1. až 4. čtvrtletí 2008 ze dne 12. ledna 2009
71. Výkaz o gymnáziu – střední odborné škole S 7-01 podle stavu ke dni 30. 9. 2005 ze dne 14. října 2005
72. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 13. října 2006
73. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 10. října 2007
74. Výkaz o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 6. října 2008
75. Finanční vypořádání dotací – část A za rok 2006 ze dne 30. ledna 2007
76. Finanční vypořádání dotací – část A za rok 2007 ze dne 31. ledna 2008
77. Finanční vypořádání dotací – část A za rok 2008 ze dne 13. ledna 2009
78. Přehled účelových dotací poskytnutých školám v roce 2007 ze dne 7. ledna 2008
79. Rozhodnutí o poskytnutí dotace (MŠMT čj. 7944/2006-551) ze státního rozpočtu ČR na „Zajištění standardu ICT ve školách v roce 2006“ ze dne 8. června 2006 (KULK 40579/2006)
80. Rozhodnutí o poskytnutí dotace (MŠMT čj. 12687/2006-55/1) ze státního rozpočtu ČR na rozvojový program ve vzdělávání „Projekty škol – zavádění ICT do výuky“

- (v rámci nadstandardu SIPVZ) v roce 2006 ze dne 12. září 2006 (KULK 57441/2006)
81. Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu ve vzdělávání – „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ ze dne 20. listopadu 2007 (KULK 70661/2007)
 82. Poskytnutí dotace na „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ ze dne 4. prosince 2007 (KULK 73476/2007)
 83. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce v roce 2008“ ze dne 9. září 2008 (KULK 50229/2008)
 84. Město Železný Brod – finanční příspěvek na prezentaci školy v roce 2006
 85. Grantový fond Libereckého kraje – projekt „Večerní kresba“, smlouva SH/1412/2005
 86. Grantový fond Libereckého kraje – projekt „Využití regionálních podmínek pro rozvoj vodních sportů“, smlouva SH/1410/2005
 87. Grantový fond Libereckého kraje – projekt „Fotografie“ v roce 2006
 88. Vyjádření ředitelky školy čj. 138/09/2/ZL k předmětu „Technický základ“ oboru 28-44-M/001
 89. Inspekční zpráva ČŠI čj. 08168/01-04034 ze dne 29. března 2001
 90. Inspekční zpráva ČŠI čj. 194/06-08 ze dne 26. května 2006
 91. Webové stránky školy na adrese <http://www.supss.cz>

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Masarykova 28, 460 00 Liberec.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Eva Žižková	Eva Žižková v. r.
Mgr. Alexandra Hanwaldová	Alexandra Hanwaldová v. r.
Mgr. Iva Kvízová	Iva Kvízová v. r.
Ing. Milena Bornová	Milena Bornová v. r.

Liberec 23. 04. 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy:

razítko

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Akad. soch. Zdeňka Laštovičková	Zdeňka Laštovičková v. r.

Železný Brod 30. 04. 2009

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
---	Připomínky nebyly podány.