



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-347/17-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Železný Brod, Smetanovo zátiší 470, příspěvková organizace
Sídlo	Smetanovo zátiší 470, 468 22 Železný Brod
E-mail právnické osoby	sekretariat@supss.cz
IČ	60252766
Identifikátor	600010422
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	MgA. Libor Doležal
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místa inspekční činnosti	Smetanovo zátiší 470, Těpeřská 581, 468 22 Železný Brod
Termín inspekční činnosti	9.-15. 6. 2017, ke dni kontroly

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování ŠVP a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Železný Brod, Smetanovo zátíší 470, příspěvková organizace (dále „škola“, „institute“), jejímž zřizovatelem je Liberecký kraj, sdružuje střední školu (dále „SS“) s nejvyšším povoleným počtem 240 žáků, domov mládeže (dále „DM“) s maximálně 68 lůžky a školní jídelnu s kapacitou 197 strávníků. V DM, který je nedaleko sídla školy, je i školní jídelna, která poskytuje stravování pro všechny žáky a zaměstnance školy. Škola poskytuje v denní formě čtyřleté střední odborné vzdělávání zakončené maturitní zkouškou. Ve čtyřech oborech vzdělání (výtvarné a chemicko-technologické) adekvátně reaguje na priority odborného vzdělávání a soudobé potřeby trhu práce, přičemž zachovává kontinuitu sklářské řemeslné tvorby. Talentovaným uchazečům nabízí škola v rámci oborů vzdělání 82-41-M/01 Průmyslový design a v oboru 82- 41- M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů střední vzdělání. Zájemci mohou studovat i v chemicko-technologických oborech, a to: 28-44-M/01 Aplikovaná chemie se zaměřením na analytickou chemii, ochranu životního prostředí, farmaceutické substance, výpočetní techniku v chemii, chemickou technologii a produktový management a druhý obor 28- 46- M/01 Technologie silikátů. Svou historií sahající do roku 1920 je nejstarší českou sklářskou školou a pevným spojením se Železnobrodskem a Libereckým krajem. Sklářství a s ním související vazby na odbornou a uměleckou veřejnost včetně spojení s komplexní vzdělávací nabídkou jednotlivých zaměření realizovaných oborů, má uvedená škola nadregionální význam s mezinárodním přesahem. O výtvarných kvalitách školních prací přesvědčivě vypovídají realizace prezentované na domácích i mezinárodních přehlídkách nebo formou pravidelných výstav. Mezi důležité aktivity školy patří spolupráce s průmyslovými podniky, soukromými firmami a četné účasti na sympoziích.

V období od předchozí inspekční činnosti došlo ke změně ředitele školy a ke zvýšení počtu žáků ve střední škole. Naopak došlo k poklesu počtu žáků v DM (cca o 40 %). V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 174 žáků, což je o 33 % více než v roce 2013. V době inspekční činnosti škola evidovala 25 žáků se specifickými poruchami učení a chování (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, ADHD), pro 7 žáků byly vytvořeny plány pedagogické podpory, 2 žáci se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů. Školu navštěvuje jedna žákyně s odlišným mateřským jazykem, jejíž znalost češtiny nevyžaduje úpravu vzdělávacího procesu. Škola neeviduje přímo žáky mimořádně nadané, nicméně s ohledem na umělecké zaměření pracuje s řadou žáků specificky talentovaných.

Podrobnější informace lze najít na webových stránkách školy na adrese <http://www.supss.cz>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má zpracovanou účelnou koncepci dalšího rozvoje, která vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, z profilace školy a reálných podmínek její činnosti.

Ředitel školy splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon funkce, kterou zastává druhým rokem. Průběžně naplňuje povinnosti vycházející ze školského zákona i prováděcích právních předpisů souvisejících s rozhodováním o právech a povinnostech v oblasti státní správy. Při řízení školy úzce spolupracuje se svými zástupci, na které přenesl část svých kompetencí, zejména v oblasti organizačního zajištění chodu školy. Kromě tohoto základního řídicího mechanismu probíhají pravidelné porady vedení a dále provozní porady a porady s pedagogy školy (porady čtyř předmětových komisí). Organizační struktura zohledňuje velikost školy, stanovuje vztahy mezi organizačními útvary a vymezuje poradní orgány školy. Organizace řízení školy měla stanovena pravidla přerozdelení

jednotlivých kompetencí s vymezením konkrétní odpovědnosti. Ne vždy se jí však daří úspěšně naplnit. Část pedagogů se s koncepcí vedení školy a jeho vizí školy neztotožňuje. Názorovou neshodu dále prohlubují oboustranné nedostatky ve vzájemné komunikaci. Vinou neprofesionálního přístupu některých jednotlivců došlo k eskalaci sporů a k jejich přenesení na žáky. Ředitel školy usiluje o větší propojení uměleckých a technických oborů tak, aby cíle korespondovaly s ŠVP. Dle vyjádření ředitele školy mezi klíčové hodnoty patří shodné zájmy: zřizovatel, sociální partneři, úřad práce a profil absolventa. Chod školy se řídí ročním plánem hlavních úkolů, který je průběžně realizován a následně vyhodnocován. Ředitel vede kromě povinné dokumentace stanovené školským zákonem ještě další, potřebnou pro systematické řízení školy. S pedagogickou radou jako poradním orgánem projednává minimálně čtyřikrát ročně důležité dokumenty a záležitosti týkající se činnosti školy, v případech řešení neodkladných případů je svolána mimořádná schůzka vedení. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy a jeho zástupců je plánována, doložena zápisy v elektronických třídních knihách. Zpětná vazba včetně případných opatření je pedagogům poskytována neprodleně. Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) upozornila na nutnost provádět uvedenou činnost po celou dobu školního roku a kopii záznamu předávat pedagogům. Vedení školní dokumentace a zpracování výročních zpráv o činnosti školy odpovídalo požadavkům vycházejících z právních předpisů.

Předpoklady odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, splňují všichni pedagogičtí pracovníci. Jednomu učiteli odborných předmětů byla uznána odborná kvalifikace na základě dlouhodobé praxe, kterou prokázal schopnost výkonu pedagogické činnosti, a jednomu z učitelů praktického cvičení byl písemně uznán předpoklad odborné kvalifikace vzhledem k tomu, že je výkonným umělcem. Ředitel školy vnímá kvalifikovanost pedagogického sboru jako jednu ze stěžejních priorit pro kvalitní výchovně vzdělávací proces, a proto klade zároveň důraz na systematické vzdělávání v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), a to zejména v rovině jednotlivých odborností učitelů. Pro podporu DVPP nastavil pravidla, která uvedl v platnost ve školním roce 2016/2017 a vytváří podmínky pro všechny pedagogické pracovníky za účelem prohlubování odborné kvalifikace a přispívá i k osobnostnímu rozvoji pedagogů školy. Důraz klade mj. i na profesní aktivity pedagogů – výtvarníků. Pozitivní je skutečnost, že vedení školy systematicky a průběžně podporuje vzdělávání pedagogů s cílem obnovy a doplňování současných poznatků ve výchovně vzdělávacím procesu jak v metodice, tak v jednotlivých odbornostech.

Od ledna 2006 byla zřízena při škole školská rada, zákonem stanovené požadavky pro její činnost byly splněny, ředitel vytváří podmínky pro její činnost. Předkládá jí zákonem stanovené dokumenty ke schválení, resp. k projednání. Na pozvání se jednání školské rady účastní.

Ředitel školy v souladu se zákonnou normou vydal školní řád, se kterým byli všichni žáci školy, zaměstnanci i zákonní zástupci prokazatelně seznámeni. Platný školní řád obsahoval stanovenou strukturu a zohledňoval specifika školy. Školní řád je v listinné podobě vyvěšen ve vestibulu školy a v elektronické podobě zveřejněn na webových stránkách školy.

Škola sídlí v historické budově, která byla v roce 2000 rozšířena o moderní přístavbu. V letošním školním roce proběhla v celém areálu výměna oken, což výrazně zlepšilo prostředí pro výuku žáků. Objekt nemá bezbariérový přístup. Interiér školy působí esteticky a podnětně, na jeho výzdobě se podílejí sami žáci. Materiální podmínky školy umožňují plně realizovat výuku v rozsahu stanoveném platnými ŠVP a naplňovat jednotlivé profily absolventa. Zejména vybavení pro odborné vzdělávání dosahuje velmi dobré úrovně. V roce

2015 proběhla rekonstrukce školní huti, nové vybavení bylo pořízeno do laboratoří chemie a technologie (digestoře) a fyzikální chemie (Höpplerův viskozimetr, refraktometr, polarimetr, termostaty, odstředivka, třepačka). Kompletně byly vybaveny laboratoř analytické chemie, fotoateliér a dřevodílna. Ke zkvalitnění výuky v oblasti odborného vzdělávání přispělo rovněž pořízení 3D tiskárny. Prezentační technikou jsou vybaveny prakticky všechny učebny teoretického vzdělávání, počítačové učebny poskytují potřebné zázemí pro výuku informačních a komunikačních technologií a některých odborných předmětů. Školní budova je pokryta Wi-Fi signálem dostupným i žákům. Tělesná výchova je realizována v tělocvičně s lezeckou stěnou. Nejvýznamnější již schválenou investicí je připravovaná rekonstrukce DM. Vedení školy koncepčně usiluje o průběžný kvalitativní posun v oblasti materiálních podmínek a věnuje stálou pozornost jejich optimálnímu a funkčnímu využívání a postupné obnově dle stanovených priorit v souladu se strategickými dokumenty školy.

V DM bylo v době inspekční činnosti (počet ubytovaných se v průběhu roku výrazně měnil) ubytováno 34 žáci školy. Jsou rozděleni do dvou výchovných skupin, o které se starají dva vychovatelé, jeden ve funkci vedoucího vychovatele. Přidělená míra přímé výchovné činnosti je v souladu s nařízením vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků v platném znění, oba vychovatelé splňují podmínky odborné kvalifikace. Během pracovního týdne je zajištěn celodenní provoz, nepřímou pedagogickou činnost vykonává zastupující vedoucí DM. Ubytování je poskytováno v jedno až třílůžkových pokojích zařazených do I. kategorie. Přístup ubytovaných do budovy je výhradně vchodem přes čipy, vchod je monitorován kamerovým systémem s výstupem do vychovatelny. Žáci mají možnost použít také kuchyňku se základním vybavením (sporák, lednice, varná konvice, mikrovlnná trouba). Prostředí DM je upravené, k výzdobě chodeb jsou využity školní grafické práce žáků. Poskytování prázdninového ubytování slouží škole jako zdroj dalších příjmů.

Provoz školy je financován z více zdrojů, které pokrývají mzdové i provozní výdaje. V hlavní činnosti patří mezi výnosy především finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Na neinvestiční výdaje využívá i ostatní účelové prostředky od různých poskytovatelů - MŠMT, územně samosprávných celků (např. na stipendia žáků od Libereckého kraje), z dotačních projektů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů. Dalšími zdroji jsou výnosy z prodeje vlastních výrobků a z prodeje služeb. Škola rovněž úspěšně získává účelově určené prostředky na investiční akce, např. v roce 2016 se uskutečnila výměna oken, revitalizace okolního prostředí školy, což se pozitivně odráží v podmínkách pro výchovu a vzdělávání žáků. Škola zároveň využívá prostředky z rezervního fondu a investičního fondu, které škole umožňují její postupnou obnovu a modernizaci. Provozuje i doplňkovou činnost v rámci svého odborného zaměření především ve zpracování skla, další využívanou možností je např. pronájem nebytových prostor a hostinská činnost. Ziskem z doplňkové činnosti posiluje vlastní fondy, což jí následně umožňuje rozvoj v činnosti hlavní. Nastavený trend vícezdrojového financování udržuje finanční podmínky školy na požadované úrovni, která umožňuje vzdělávání žáků podle ŠVP.

Instituce rozvíjí partnerství s řadou společenských a profesních organizací regionální i nadregionální úrovně a podnikatelskými subjekty. Je členem České sklářské společnosti, Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory a Asociace chemických škol.

U sociálních partnerů je realizována odborná praxe žáků uměleckých i technologických oborů. V uplynulém školním roce žáci vykonávali odbornou praxi v celkem 21 subjektech.

Z hlediska posilování mobility žáků a rozvoje jejich jazykových kompetencí je obzvlášť přínosná praxe vykonávaná u zahraničních partnerů v rámci projektu Erasmus+, která podporovala rozšíření odborných znalostí a dovedností v partnerských zahraničních institucích. Ve školním roce 2015/2016 v celkem devíti organizacích ve Velké Británii nebo v Irsku.

Škola se tradičně aktivně zapojuje do kulturního a společenského života ve městě i v regionu. S Muzeem skla a bižuterie v Jablonci nad Nisou spolupracuje při zajišťování odborných přednášek a komentovaných prohlídek, zapůjčuje svá díla pro tematické výstavy. S Občanskou besedou Železný Brod, o. s. se spolupodílí na realizaci akce Skleněné městečko včetně doprovodného programu.

Organizace zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků probíhá v souladu s interními směnicemi. Škola stanovila podmínky bezpečné práce žáků v dílnách a odborných učebnách formou provozních řádů a řádů odborných učeben. K ochraně zdraví poskytuje žákům ochranné pracovní pomůcky. Posudky o zdravotní způsobilosti žáků ke vzdělávání pro zařazení do praktického vyučování provádí závodní lékař školy. Na začátku školního roku byli žáci poučeni o bezpečném chování ve škole a v úvodních hodinách praktického vyučování byli seznámeni s provozními řády dílen, odborných učeben a obsluhou technologického vybavení. Škola věnuje patřičnou pozornost organizování zajištění bezpečnosti žáků při mimoškolních akcích. Pedagogičtí zaměstnanci školy absolvují pravidelně školení o poskytování první pomoci. V poskytování první pomoci jsou školeni i žáci včetně postupů při mimořádných událostech. Ke zlepšení pracovních podmínek žáků je nutné instalovat v malířské dílně zařízení k účinné výměně vzduchu a provést opravu vzduť podlahy. Zajišťováním pravidelných kontrol a revizí technických zařízení a odstraňováním zjištěných nedostatků, škola vytváří příznivé podmínky pro bezpečnost žáků. Úrazy žáků evidované v knihách úrazů odděleně ve škole a v DM se staly převážně při tělesné výchově a sportovních aktivitách.

Stravování žáků školy je umožněno ve školní jídelně v DM. Ubytovaným žákům v DM je k obědům poskytována rovněž snídaně a večeře. Podle jídelních lístků jsou žákům připravována většinou jídla tradiční, často masitá. Větší spotřebu vykazuje jídelna u mléčných výrobků, nedaří se naplnit spotřebu samotného mléka. Pozitivní je zařazování nových a méně známých pokrmů jako je např. bulgur, červená čočka a dále zavedení výběru ze dvou jídel, kdy je vedle tradičního pokrmu většinou nabízen zeleninový salát v různých obměnách. K pití mají žáci vždy k dispozici několik druhů nápojů: ovocné nápoje, čaj, mléko, citronovou vodu. Uvedené nové přístupy zvyšují zájem žáků o stravování ve školní jídelně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve střední škole probíhá podle vydaných ŠVP. Vedení školy dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje efektivitu vzdělávání, společenskou poptávku i potřeby trhu práce, na jejichž základě přistupuje k dílčím úpravám těchto dokumentů. Žákům oborů vzdělání 28-44-M/01 Aplikovaná chemie a 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů nabízí ŠVP možnost další profilace. Umělecký obor obsahuje zaměření Broušení a tavení skla, Hutní tvarování skla, Malba a dekor, Ryté a reliéfní sklo, Design technicko-dekorativního skla a skleněných figurek a Design šperku, bižuterie a módních doplňků. Aplikovaná chemie nabízí profilaci v zaměření Analytická chemie, Chemická technologie, Ochrana životního prostředí, Podnikový management, Výpočetní technika v chemii, Farmaceutické substance.

Využití disponibilní hodinové dotace vychází ze zaměření a potřeb jednotlivých oborů vzdělání a podporuje naplňování cílů deklarovaných v ŠVP. Napříč všemi obory je nejvíce posíleno odborné vzdělávání včetně prakticky orientované výuky (praktická cvičení v uměleckých a laboratorní cvičení v technologických oborech). V souvislosti s přípravou žáků ke společné části maturitní zkoušky je navýšena rovněž hodinová dotace jazykového vzdělávání a u technologických oborů i matematiky.

Prakticky orientovaná výuka je realizovaná převážně v delších časových blocích (3–4 vyučovací hodiny), což odpovídá potřebám jednotlivých předmětů. Méně efektivní je spojování hodin některých všeobecně vzdělávacích předmětů z organizačních důvodů (např. matematika ve třídě V1 nebo V2).

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných zákonných ustanovení tak, že nedochází k projevům diskriminace. O vzdělávací nabídce, způsobu přijímání, kritériích a obsahu přijímací zkoušky poskytuje informace na webových stránkách školy, burzách středních škol, veletrzích vzdělávání, na dnech otevřených dveří, prezentačních akcích a výstavách školy.

S ohledem na červnový termín inspekční návštěvy (nepřítomnost čtvrtých a částečná nepřítomnost třetích ročníků) se hospitační činnost ČŠI zaměřila na výuku ve druhých a prvních ročnících.

Všechny sledované hodiny byly promyšlené a dobře připravené a probíhaly v příjemné, nestresující atmosféře. Mezi žáky a učiteli panoval vzájemný respekt a funkční pracovní vztah. Pravidla byla jasně vyučujícími nastavena a žáky vesměs dodržována. V teoretické výuce převažovala frontální výuka občas doplňovaná samostatnou prací žáků, ojediněle se vyskytla i párová či skupinová forma práce. Podle charakteru probíraného učiva většina učitelů efektivně využívala dostupnou prezentační techniku. Učitelé se snažili udržovat s žáky průběžný kontakt a především formou otázek je podněcovali k větší aktivitě, což se dařilo s různou mírou úspěšnosti. V řadě hodin citelně scházel větší podíl průběžného formativního hodnocení práce žáků či závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení hodiny. Jen ojediněle bylo zaznamenáno vzájemné hodnocení žáků či prvky sebereflexe.

Jazykové vzdělávání odpovídalo profilu vyučovaných oborů vzdělání a korespondovalo s ŠVP. Ve sledovaných hodinách anglického jazyka se díky entuziasmu vyučujících dařilo aktivizovat žáky a vzbudit jejich přirozený zájem o cizí jazyk. Učitelé se zaměřili na procvičování gramatiky, zvyšování slovní zásoby a prostřednictvím párové práce i na zlepšování konverzačních schopností žáků. Byly využívány mezipředmětové vztahy (konverzace zaměřená na průběh odborné praxe žáků) a přesahy do reálného života (zdravý životní styl). Důraz byl kladen na procvičení všech jazykových kompetencí potřebných pro úspěšné vykonání písemné i ústní podoby maturitní zkoušky.

Vzdělávání v hodinách českého jazyka a literatury odpovídalo profilu daných oborů. Vyučující vytvářela pozitivní atmosféru a respektovala osobnost žáků. Výuka obsahovala prvky individuálního přístupu, pochvaly, pozitivního hodnocení a vhodného využívání předem připravených pracovních textů a listů. Hodiny měly přehlednou a účelnou strukturu, podařilo se dodržet avizované cíle hodiny. Výrazným momentem bylo důsledné dodržování odborné terminologie, žáci jsou k uvedeným postupům vedeni cíleně i s ohledem na přípravu ke společné části maturitní zkoušky, jsou průběžně aktivizováni ve snaze k vyjádření vlastního úsudku. Byl kladen důraz i na domácí přípravu v provázanosti na probírané učivo. Výklad byl veden v souvislostech s využitím mezipředmětových vztahů a byly vyvozovány závěry za pomoci ukázek z děl. Forma brainstormingu a myšlenkové mapy byla vhodně uplatněna s aktivizací žáků a rozvoje jejich mluveného projevu, i když ne vždy se podařilo dodržet normu spisovné češtiny ze strany žáků. Patrná byla snaha zapojit

všechny žáky do výuky v interaktivním přístupu a vést ke schopnosti samostatně myslet a diskutovat. Odezva ze strany žáků se v jednotlivých hodinách lišila.

Hospitované hodiny matematiky a informačních a komunikačních technologií se vyznačovaly vyšším podílem aktivní činnosti žáků. Matematické příklady byly vhodně voleny a zohledňovaly možnosti žáků i charakter jejich oboru vzdělání. Patříčná pozornost byla věnována obsahové i formální správnosti jednotlivých postupů. Pozitivem je nabídka korespondenční pomoci žákům ze strany externí vyučující. Rezervy lze najít v důsledné podpoře verbálních schopností žáků s využitím odborné terminologie při řešení úloh. V hodinách informatiky žáci aplikovali získané poznatky při samostatném plnění úkolů přesahujících většinou rámec jedné vyučovací hodiny. Zadaný úkol vhodně rozvíjel nejen znalosti a dovednosti žáků, ale formoval i jejich postoje a hodnotový systém.

Přírodovědné vzdělávání navazovalo u technických oborů přímo na odbornou výuku a částečně se s ní prolínalo. Vyučující se také snažili zdůrazňovat souvislosti s běžnou praxí. Organizace výuky byla přizpůsobena maximálnímu využití dostupné techniky (optická tabule).

Odbornému teoretickému vzdělávání dominoval výklad s převažujícím jednosměrným přenosem informací ve směru učitel – žák doplňovaný průběžnými otázkami vyučujících. V hodinách zaměřených na opakování učiva žáci řešili dílčí úlohy, případně zpracovávali větší tematické celky zadané látky. Přínosné byly prezentace žáků o jejich odborné praxi, které posilovaly jejich sebevědomí i profesní hrdost.

Z hlediska aktivního přístupu žáků byla příkladná výuka v předmětu chemická laboratorní cvičení. Promyšlená organizace vzdělávání umožnila efektivně využívat potenciál dobře vybavené laboratoře a rozvíjet dovednosti žáků a jejich samostatnost při řešení úkolů. Žáci samozřejmě dodržovali zásady bezpečnosti práce, případná upozornění vyučující byla nutná jen sporadicky. Příkladem inspirativní praxe je efektivní spolupráce učitelky a kvalifikované laborantky při výuce.

Výuka praktických cvičení (dále „PCV“) a grafických předmětů byla koncipována do větších celků, kdy žáci pracovali na dlouhodobějších projektech. Materiální vybavení a prostorové uspořádání dílen plně odpovídá potřebám pro výuku daných předmětů. Žáci byli seznamováni s novými technologiemi a vedeni k manuální zručnosti odpovídající požadavkům sklářských firem. Žáci v PCV uplatňovali teoretické znalosti, které aplikovali v praxi, a osvojovali si technologické postupy. Výuka PCV probíhala skupinovou formou založenou převážně na samostatné práci žáků s okrajovými frontálními vstupy vyučujícího s vysokým podílem individuálního přístupu k žákům. Zvolené výukové metody, zejména pak transmisivní výuka, názorná ukázka praktické činnosti, dovednostně praktické metody, instruktáž a aktivizující metody podporovaly osobnost žáků a s ohledem na obsahu učiva byly velmi efektivní. Vyučující motivovali pochvalou či povzbuzením a uplatňovali mezipředmětové vztahy. Průběžně slovně hodnotili kvalitu jejich práce, upozorňovali na chyby a jejich důsledky v praxi. Zároveň umožňovali diskuzi, prezentaci a obhajobu vlastního názoru a zdůvodnění postupu. Tvůrčí atmosféra a neformální komunikace nenarušovala vzájemný respekt. Žáci prokazovali velmi dobré komunikační dovednosti, rozvíjeny byly zejména kompetence k učení, kompetence k řešení problémů a kompetence sociální a personální. Odborné kompetence žáků byly rozvíjeny jednak samostatným řešením zadaných úkolů – a dále pak při realizaci klauzurní práce, dále exkurzemi do výrobních podniků a ve 3. ročníku odbornou praxí, kde upevňovali osvojené znalosti a dovednosti a zároveň získávali nové poznatky v reálném prostředí. Někteří pedagogové jsou rovněž i výkonnými umělci, což posilovalo jejich přirozenou autoritu a žáky motivovalo k lepší pracovní činnosti. Spolupráce s firmami (např. ZTVS truhlářství nebo

ABB Elektropraga) v návrzích nových designů zásuvek je potvrzením významu spojení školy se sociálními partnery. Nedostatkem v hodinách grafických předmětů bylo minimální využívání jiného způsobu hodnocení než známkování, kdy se nabízelo např. individuální slovní hodnocení nebo sebehodnocení žákem. Ve výuce figurální kresby žáci prokazovali vysokou úroveň v dosažených znalostech a dovednostech, které odpovídají důslednému působení učitele. Velmi dobře se orientovali v zásadách a principech výstavby pro kresbu figury, pečlivě porovnávali, poměřovali a orientovali se v proporcích lidské figury. Na rozdíl od teoretické výuky bylo sebehodnocení a vzájemné hodnocení prováděno pravidelně a pečlivě v každé vyučovací hodině. Jediným nedostatkem byl malý prostor v kreslárně pro výuku 12 žáků, kteří nemohli dostatečně odstupovat od stojanů, což je v dané výuce zcela zásadní. ČŠI doporučuje obměnu malířských stojanů a kreslicích desek.

V DM je vzdělávání uskutečňováno podle Školního vzdělávacího plánu Domova mládeže a realizováno s využitím Vnitřního řádu Domova mládeže. Pro volnočasové aktivity slouží studovna, společenská místnost, kreslárna, posilovna, běhací pás, stolní tenis, stolní kopaná a biliár. Aktivity jsou nabízeny na nástěnce u vchodu do budovy a také osobním pozváním vychovatelů jako dobrovolná činnost podle zájmu ubytovaných. Ti si je volí podle svého využití volného času, kterého jim vzhledem k odpolední výuce mnoho nezbyvá. O aktivitách není vedena dokumentace. K provozu DM se vyjadřuje fungující žákovská samospráva a stravovací komise, která se schází dle potřeby. Ze schůzek jsou vedeny zápisy. Pořádek na pokojích si zajišťují ubytovaní, uklízečka provádí úklid všech ostatních prostorů domova mládeže.

Od podzimu 2018 je plánována přestavba, po které budou v budově DM ubytováni žáci školy a využity místnosti pro činnost Základní umělecké školy Železný Brod.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a hodnotí úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i na konci vzdělávacího cyklu, a to na úrovni jednotlivých předmětů, třídních učitelů i pedagogické rady. Potenciální riziko, na které byl ředitel upozorněn, mohou v tomto směru představovat problémy v jejich vzájemné komunikaci. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání žáků informováni na pravidelných rodičovských schůzkách (dvakrát ročně) a průběžně prostřednictvím přístupu do elektronického informačního systému školy (prospěch, absence).

Vychovatelé průkazným způsobem sledují studijní výsledky ubytovaných. Pedagogická dokumentace je vedena přehledně a pečlivě s výjimkou jediného deníku pro obě výchovné skupiny. Do osobních listů žáků jsou vloženy všechny potřebné údaje (výsledky výchovy i vzdělání). Pedagogové s ubytovanými jednájí i komunikují přátelsky a respektují jejich odlišnosti a potřeby. Domov mládeže poskytuje ubytovaným potřebné příjemné zázemí díky vstřícnému a empatickému chování a jednání výchovných pracovníků.

I s ohledem na oborovou strukturu studuje ve škole významný počet talentovaných žáků. Své nadání mohou rozvíjet mj. také účastí v uměleckých soutěžích, výstavách a přehlídkách, kde řada z nich dosahuje mimořádných úspěchů na regionální, republikové a nezřídka i na mezinárodní úrovni. Například v soutěži Národní cena za studentský design získal žák školy ve své kategorii v roce 2016 druhé místo a v roce 2017 se žákyně školy stala dokonce laureátkou ceny. K dalším významným úspěchům patří první místo v kategorii středních škol v mezinárodní soutěži obalového designu Young Package 2016 (za účasti zástupců ze 46 zemí), či Uznání poroty v soutěži Design School Award 2017. Díla žáků školy jsou pravidelně zařazována na mezinárodní přehlídku Talente v Mnichově. Profesní rozvoj

talentovaných žáků pozitivně ovlivňuje i jejich účast na propagačních akcích (např. EDUKART Mladá Boleslav, výstava k 95. výročí založení školy, Skleněné městečko).

V technologických oborech posiluje profesní zájem potenciálních uchazečů o vzdělávání i žáků školy realizace nepovinných kroužků Zajímavá chemie, avšak škola (na rozdíl od uměleckých oborů) dostatečně nevyužívá svůj velmi dobrý materiální a personální potenciál k podpoře účasti žáků v soutěžích či přehlídkách odborných prací (např. chemická olympiáda, středoškolská odborná činnost).

Přínosnou je pro školu oblast poradenských služeb a preventivní péče. Nastavený systém je funkční, činnost koordinuje zkušená kvalifikovaná výchovná poradkyně, která je zároveň metodičkou prevence rizikových jevů. Je v plánovitém i operativním kontaktu se žáky, rodiči i pedagogy, poskytuje konzultační činnost, zajišťuje kariérové poradenství. Snaží se včas podchytit žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními zajišťuje potřebné podklady pro jejich diagnostiku a realizaci následné péče.

V souvislosti s legislativními změnami v oblasti inkluzivního vzdělávání je již ve škole nastaven funkční systém péče o jednotlivé žáky na základě podpůrných opatření různých stupňů a plánů pedagogické podpory, který však prozatím není promítnut do školních vzdělávacích programů. Náležitá pozornost je věnována i žákům talentovaným, kteří prezentují školu v soutěžích a na výstavách.

Škola má zavedené preventivní postupy zaměřené na předcházení rizikovému chování žáků včetně sledování sociálních a bezpečnostních rizik. Činnosti související s touto oblastí jsou provázané s konkrétními akcemi školy (harmonizační dny pro žáky prvního ročníku) a jsou integrovány do výuky. Část prevence je zajišťována prostřednictvím spolupráce s externími poskytovateli (přednášky a interaktivní akce). V prostředí školy s menším počtem žáků je výskyt rizikových jevů ojedinělý.

Významnou zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání poskytuje škole analýza úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Ta se liší v závislosti na oboru vzdělání. Žáci oboru Aplikovaná chemie dosahovali v letech 2013 až 2015 v celorepublikovém srovnání dané skupiny oborů nadprůměrné úspěšnosti (v průměru o cca 5,5 %). Žáci uměleckých oborů dosahovali ve stejném ukazateli v celorepublikovém srovnání v letech 2013 a 2014 podprůměrné úspěšnosti (v průměru o 3,2 %), v roce 2015 byli jejich výsledky v rámci dané skupiny oborů srovnatelné. K celkovému zhoršení došlo v obou skupinách oborů ve zkušební roce 2016. Žáci oboru Aplikovaná chemie vykázali neúspěšnost 16,7 % (průměr v ČR 10,4 %), žáci uměleckých oborů dokonce 23,1 % (průměr v ČR 11,6 %). Výsledky dosažené žáky školy ve společné části maturitní zkoušky v jarním zkušebním období roku 2017 naznačují, že pokles úspěšnosti v roce 2016 nebyl náhodný, avšak v době inspekční činnosti nebyly dosud agregované údaje pro celorepublikové srovnání k dispozici.

Vedení školy aktuální výsledky žáků u maturitní zkoušky analyzuje, vyhodnocuje a přijímá dílčí opatření k jejich zlepšení. Od roku 2009 škola organizuje pro žáky třetích ročníků oboru Analytická chemie tzv. Maturity nanečisto, při kterých si mají žáci možnost vyzkoušet profilovou část maturitní zkoušky nejen po obsahové stránce, nýbrž i zažít její atmosféru a adaptovat se na průvodní psychickou zátěž. Pro rok 2017 se vedení školy rozhodlo povinně organizovat Maturitu nanečisto i pro žáky ostatních oborů vzdělání.

Škola sleduje úspěšnost žáků při přijímání absolventů do terciárního vzdělávání, a to především přímo od bývalých žáků prostřednictvím kontaktů třídních učitelů. Většina absolventů pokračuje ve studiu na některé z českých vysokých škol. Například ve školním roce 2015/2016 studovalo podle zjištění instituce na vysoké škole 17 z 24 absolventů, dva

nastoupili přímo do pracovního procesu a jeden byl evidován na úřadu práce. U zbylých absolventů se vedení školy nepodařilo příslušné údaje zjistit.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo k výměně ve funkci ředitele, kdy současný ředitel vykonává funkci druhým rokem.

Silné stránky

- Promyšlená podpora mobility žáků a spolupráce se zahraničními partnery v rámci projektu ERASMUS+.
- Výtvarně zaměřené obory mají silnou podporu v oblasti soutěží, jsou motivováni k účasti v uměleckých soutěžích, přehlídkách a realizují výsledky své práce na výstavách.

Slabé stránky

- Ředitel školy stanovil reálnou vizi školy, odpovídající podmínkám školy. Část pedagogického sboru nesdílí jím navrženou koncepci rozvoje školy.
- Nedostatečná komunikace s pedagogickým sborem a narušená vzájemná komunikace uvnitř pedagogického sboru.
- Nízké povědomí pedagogického sboru o dlouhodobých vizích, koncepci a rozvoji školy.
- Chemické obory nemají podporu v oblasti soutěží, škola dosud nevyužívá velmi dobrý potenciál v pedagogickém vedení, v prostorovém vybavení a chemických laboratořích. Žáci se neúčastní středoškolské odborné činnosti či chemických olympiád apod.

Příklad inspirativní praxe

- Efektivní spolupráce učitelky a kvalifikované laborantky v předmětu chemická laboratorní cvičení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit komunikační jednání pro všechny pracovníky školy s dodržováním právních ustanovení obou stran.
- Zvýšit zájem o možnost účasti v soutěžích chemických oborů.
- Nastavený funkční systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření a plánů pedagogické podpory promítnout do školních vzdělávacích programů vyučovaných oborů vzdělání.
- Zařazovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků do průběhu teoretického vyučování.
- Systematicky a průběžně podporovat DVPP za účelem obnovy a doplňování nejnovějších poznatků.
- Uplatňovat pravidelné hospitační činnosti v průběhu celého školního roku.
- Ke zlepšení pracovních podmínek žáků instalovat v malířské dílně zařízení k účinné výměně vzduchu a opravit vzduť podlahu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-40/09-Š ze dne 24. 11. 2009 včetně Přílohy č. 1 ze dne 31. 12. 2010 a Přílohy č. 2 ze dne 30. 6. 2010
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Střední uměleckoprůmyslové školy sklářské, Železný Brod, Smetanovo zátíší 470, příspěvková organizace ze dne 20. 7. 2015 s účinností od 1. 8. 2015
3. Osvědčení: Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení, NIDV, ze dne 2. 6. 2017, číslo osvědčení K01-05-18-152/31
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 10 308/2009-21 ze dne 16. 6. 2009 s účinností od 1. 9. 2010 (zápis oborů vzdělání, pro které byly vydány rámcové vzdělávací programy)
5. Rozhodnutí MŠMT čj. 46839/2012-201 uděluje akreditaci k provádění vzdělávacích programů akreditovaných pro účely zákona č. 563/2004 Sb., platnost akreditace do 12. 12. 2018
6. Rozhodnutí KÚLK čj. 0ŠMTS-041/09_RZS ze dne 13. 7. 2009, s účinností od 1. 9. 2010 o stanovení počtu žáků
7. Jednotlivé verze ŠVP pro realizované obory vzdělání platné k datu inspekce (soubor 10 dokumentů)
8. Soubor dokumentů „Smlouva o odborné praxi“ podepsaných ředitelem školy a zástupcem smluvního partnera
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
10. Interní dokument ČŠI Report – výsledky MZ“
11. Tiskový výstup výsledků společné části maturitní zkoušky v jarním zkušebním období roku 2017
12. Zápisy z jednání školské rady vedené ve školním roce 2015/2017
13. Zápisy z jednání školské rady (počínaje zápisem ze dne 21. 5. 2012)
14. Organizační řád SUPSŠ, Železný Brod, platný od 30. 8. 2016
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017
16. Plán hospitační činnosti ve školním roce 2016/2017
17. Zápisy z porad předmětových komisí ve školním roce 2016/2017 ke dni inspekce
18. Zápisy z porad třídních učitelů ve školním roce 2016/2017 ke dni inspekce
19. Školní řád SUPŠS, platný od 1. 9. 2016
20. Zápisy z pedagogických porad ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
21. Plán odborných exkurzí (aplikovaná chemie a design skla a produktový design), pro školní rok 2016/017, ze dne 1. 9. 2016
22. Školní matrika vedená v elektronické formě
23. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikových jevů
24. Dokumentace k přijímání žáků ke vzdělávání včetně kritérií přijímání ke vzdělávání
25. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 6. listopadu 2013
26. Výkazy o domově mládeže Z 19-01 podle stavu k 31. 10. 2016, 31. 10. 2015 a 31. 10. 2014
27. Školní vzdělávací program pro Domov mládeže SUPŠ sklářské v Železném Brodě, platný od 1. února 2017
28. Vnitřní řád Domova mládeže“ ze dne 1. září 2015 a platný ve školním roce 2016/2017

29. Organizační řád vydaný 30. srpna 2015 a platný ve školním roce 2016/2017
30. Deník dvou výchovných skupin vedený ve školním roce 2016/2017
31. Záznam o provedeném vstupním a opakovaném školení ubytovaných žáků o PO a BOZ ve školním roce 2016/2017
32. Plán činnosti Domova mládeže pro školní rok 2016/2017
33. Měsíční rozpisy služeb vychovatelů ve školním roce 2016/2017
34. Denní záznamy ve školním roce 2016/2017
35. Osobní spisy žáků ubytovaných v domově mládeže ve školním roce 2016/2017
36. Matrika DM vedená v písemné formě od školního roku 2007/2008
37. Zápisy ze schůzek samosprávy a stravovací komise rady ve školním roce 2016/2017
38. Kniha úrazů vedená od 3. prosince 1996
39. Ubytovací kniha vedená od školního roku 2011/2012
40. Podklady pro hodnocení školního stravování
41. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 1. 2016
42. Souhrnná dokumentace k hodnocení BOZ žáků
43. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
44. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek školního stravování
45. Rozvrhy hodin pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017
46. Osobní složky pedagogických pracovníků
47. Protokoly o odborné technické kontrole zabudovaného přenosného tělovýchovného nářadí č. 121/2017 ze dne 10. 2. 2017
48. Aktuální zprávy o revizích elektrického zařízení, revize el. spotřebičů s pohyblivým příívodem, plynových zařízení
49. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 29. 4. 21017, <https://profa.uiv.cz/rejskol>]
50. Webové stránky školy na adrese <http://www.supss.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka	Dlabolová L., v. r.
Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice	Kolářová I., v. r.
MgA. Michala Lexová, přizvaná osoba	Lexová M., v. r.
Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor	Machačný J., v. r.
Ing. Pavel Procházka, přizvaná osoba	Procházka P., v. r.
Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka	Šafaříková J., v. r.
Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice	Trejtnarová A., v. r.

Liberec 10. 7. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

MgA. Libor Doležal, ředitel školy	Doležal L., v. r.
-----------------------------------	-------------------

Železný Brod 12. 7. 2017