



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-284/22-L

Název	<b>Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Železný Brod, Smetanovo zátiší 470, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Smetanovo zátiší 470, 468 22 Železný Brod</b>
E-mail	<b>sekretariat@supss.cz</b>
IČ	<b>60 252 766</b>
Identifikátor	<b>600 010 422</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. A. Jan Hásek</b>
Zřizovatel	<b>Liberecký kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Smetanovo zátiší 470, Železný Brod a Těpeřská 581, Železný Brod</b>
Termín inspekční činnosti	<b>29. 3. – 1. 4. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Střední uměleckoprůmyslová škola sklářská, Železný Brod, Smetanovo zátíší 470, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže s nejvyšším povoleným počtem 65 lůžek a školní jídelny-výdejny s nejvyšším povoleným počtem 200 stravovaných. Škola s více než stoletou tradicí je zaměřena na jedinečné propojení dvou specifických profesních oblastí sklářsko-designérské a chemicko-technologické. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v oborech: 82-41-M/13 Výtvarné zpracování skla a světelných objektů (od prvního ročníku zaměření: Broušení a tavená plastika, Hutní tvarování skla, Malba a dekor, Ryté a reliéfní sklo, Design technicko-dekorativního skla a skleněných figurek, Design šperku, bižuterie a módních doplňků), 82-41-M/04 Průmyslový design, 28-44-M/01 Aplikovaná chemie (od třetího ročníku zaměření: Analytická chemie, Farmaceutické substance, Ochrana životního prostředí, Nanotechnologie a polymery) a 28-46-M/01 Technologie silikátů. Poslední dva jmenované obory jsou v rámci středního vzdělávání v Libereckém kraji a potažmo i v České republice (Technologie silikátů) raritní, přičemž nové zaměření Nanotechnologie a polymery je ve škole nabízeno od školního roku 2021/2022.

K datu inspekční činnosti se v osmi třídách vzdělávalo 164 žáků, z toho 93 v oborech sklářsko-designérských a 71 v oborech chemicko-technologických. Nejvyšší povolený počet 240 žáků střední školy byl naplněn z 68 %. Škola eviduje 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž šest se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu a pět s využitím plánu pedagogické podpory. Podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů se na základě povolení ředitele školy vzdělávali dva žáci. Zájem uchazečů o studium ve škole od poslední inspekční činnosti v roce 2017 roste. Stravování je zajištěno ve školní jídelně-výdejně v domově mládeže, který je výhodně situován v bezprostřední blízkosti budovy školy. K datu inspekce v něm bylo ubytováno 61 žáků. Škola je členem Asociace středních a vyšších odborných škol s výtvarnými uměleckořemeslnými studijními obory, Asociace středních průmyslových škol České republiky, Asociace sklářského a keramického průmyslu České republiky a Svazu výrobců skla a bižuterie.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od roku 2020. S institucí je dlouhodobě profesně spjat a účinně využívá svých zkušeností a znalosti prostředí i jeho specifík. Usiluje o dobré jméno školy a budování její nadregionální prestiže. Již od svého jmenování postupně naplňuje nastavenou koncepci a vizi dalšího rozvoje školy, svoje úkoly plní s vysokým nasazením. Do funkce ředitele nastupoval v období těžké destabilizace pedagogického sboru, konfliktní situace řeší systematicky, důsledně a s rozvahou. Vztahové problémy se mu daří postupně uklidňovat. V březnu roku 2021 zahájil aktivní spolupráci s odborníky z Technické univerzity v Liberci v rámci zapojení do projektu „QUALCLIM – Sociální klima učitelských sborů základních a středních škol – diagnostika a možné intervence“. Výsledky externího šetření zaměřeného na klima a interpersonální vztahy v pedagogickém sboru, které bude ukončeno v květnu 2022, budou sloužit dalšímu rozvoji školy. Způsob řízení je založen na principu partnerské spolupráce a otevřené komunikace jednotlivých účastníků vzdělávání i zákonných zástupců žáků. Ve druhém pololetí školního roku 2021/2022 ředitel školy inicioval vznik Studentské rady a je připraven reflektovat návrhy a podněty žáků v oblasti hodnocení kvality výuky a prostředí pro vzdělávání. Vytvořené kontrolní a evaluační mechanismy poskytují řediteli školy dostatečný přehled o úrovni vzdělávání. Kontrola probíhá kontinuálně v průběhu celého školního roku a zahrnuje

všechny důležité oblasti vzdělávacího procesu a chodu školy. Delegování kompetencí a odpovědnosti na další články širšího vedení je transparentní a funkční. Významnou roli plní čtyři předmětové a metodické orgány.

Pro úspěšné naplňování vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) všech vyučovaných oborů se škole podařilo vytvořit široké portfolio sociálních partnerů. Jedná se především o regionální instituce a firmy, které poskytují žákům podporu a zázemí při realizaci klauzurních a maturitních prací a odborné praxe. Dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery přispívá k úzkému propojení teoretické složky vzdělávání s praktickou, umožňuje implementaci nových poznatků a technologií do výuky a zároveň podporuje konkurenceschopnost absolventů a jejich uplatnění na trhu práce. Již několik let probíhá aktivní spolupráce s Univerzitou Pardubice, která se školou spolupracovala na tvorbě ŠVP pro nové zaměření Nanotechnologie a polymery a na Fakultě chemicko-technologické umožňuje realizovat odborné praxe žáků. Škola aktivně spolupracuje s Muzeem skla a bižuterie v Jablonci nad Nisou a Městským muzeem v Železném Brodu (pořádání Letní sklářské dílny, realizace výstav, vydávání publikací, archivace prací žáků a učitelů, kurátorská a badatelská činnost). Ve spolupráci s Krajskou hospodářskou komorou Libereckého kraje, z.s. a Občanskou besedou Železný Brod, z.s. připravuje tradiční festival Skleněné městečko. V rámci členství ve Svazu výrobců skla a bižuterie se pravidelně účastní módních přehlídek a mezinárodních veletrhů. Při škole aktivně působí Klub sklářské školy v Železném Brodě, z.s.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků zastává od školního roku 2021/2022 perspektivní pedagog, který se v obou oblastech snaží rychle zorientovat. Škola má zpracovaný preventivní program a krizový plán pro případ zaznamenání výskytu rizikového chování žáků. Po návratu z distanční výuky řeší žáci vztahové problémy mezi sebou, mnozí přicházejí do školy s potížemi psychického rázu. V oblasti prevence kyberšikany škola spolupracuje s Policií České republiky jako jedním z poskytovatelů preventivních aktivit. Zahájení studia v prvním ročníku je každoročně spojeno s adaptačními kurzy, které zajišťuje školní poradenské pracoviště ve spolupráci s ostatními učiteli.

Jednou z hlavních priorit ředitele školy je kvalitní personální zajištění výuky a stabilizace pedagogického sboru. Ten od poslední inspekční činnosti prošel ze tří čtvrtin obměnou. Vzdělávání ve škole zajišťuje 36 učitelů, z nichž většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Významné zastoupení mají uznávané osobnosti s bohatými zkušenostmi z vlastní umělecké a profesní praxe. Rovnoměrně rozložená věková struktura zajišťuje kontinuitu vzdělávání a umožňuje vhodnou metodickou podporu nově nastupujícím pedagogům prostřednictvím spolupráce se zkušenějšími kolegy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje jejich profesní růst v souladu s potřebami školy. Vychází z dlouhodobého obecného rámce každoročně konkretizovaného za aktivní účasti vyučujících. Zaměřuje se především na prohlubování a rozšiřování odborných znalostí a dovedností.

Škola účelně hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu na mzdy a provoz, s úplatou za ubytování v domově mládeže, sponzorskými dary, s prostředky z projektů Evropské unie a vlastními zdroji z hospodářské činnosti. Charakter školy a její umělecké zaměření je náročné na financování potřebného materiálního vybavení. Škola disponuje vlastní sklářskou hutí a pokrývá téměř všechny horké i studené techniky uměleckého zpracování skla. Pro obor vzdělání Aplikovaná chemie nabízí kvalitní odborné zázemí ve formě moderně vybaveného komplexu laboratoří. Příležitost pro zlepšení je v oblasti materiálního a technického zabezpečení dílenských provozů a domova mládeže, kde je vybavení zastaralé. Přestože je udržované a funkční, neodpovídá současným potřebám a aktuální situaci v průmyslovém sektoru, kam budou absolventi školy nastupovat. I přesto jsou výstupy žáků na velmi vysoké výtvarné i řemeslné úrovni, což svědčí o schopnostech

pedagogů se s těmito nedostatky vyrovnat a nacházet optimální technická a technologická řešení.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou stanoveny ve školním řádu i v provozních řádech odborných učeben a žáci jsou s nimi na začátku školního roku seznámeni. Škola zpracovala analýzu rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků i zaměstnanců školy. Vzhledem k charakteru školy je věnována náležitá pozornost aktuálním rizikům s následným systematickým přijímáním opatření k jejich eliminaci. Odpovědný postoj pedagogů k důležitosti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a kladení důrazu na pochopení a dodržování pravidel žáky zvyšuje bezpečnost ve škole, což dokládá nízká míra úrazovosti. Vstupní prostory školy i domova mládeže jsou zajištěny proti vniknutí cizích osob elektronickým systémem.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka teoretických předmětů odborného vzdělávání byla koncipovaná frontálně a účelně pracovala s běžnou škálou vyučovacích metod. Ve sledovaných hodinách učitelé využívali především faktografický výklad, případně vysvětlování, které průběžně doplňovalo zpracovávaný úkol. V úvodu připravených, méně strukturovaných hodin učitelé sdělovali vzdělávací cíl, v závěru však chyběl odpovídající prostor pro rekapitulaci učiva. Žáci vytvářeli přesahy do praktického života a ve vztahu k budoucí profesi byli vedeni k vnímání některých úkolů jako práce na možné zakázce. Byly respektovány možnosti a schopnosti žáků a zajišťována jejich individuální podpora. Minimálně probíhalo hodnocení žákovského výkonu učitelem, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků. Využívání informačních technologií učiteli dokládá, že ve výuce jde o pravidelně využívaný způsob prezentace učiva.

Výuka předmětu výtvarná příprava byla v jednotlivých zaměřeních organizovaná v několikahodinových blocích. Probíhala v korektní a vstřícné pracovní atmosféře, v tempu respektujícím individuální možnosti žáků a rozsah zpracovávaného zadání. Ve výuce bylo patrné posilování profesní hrdosti a sounáležitosti se školou. Žáci samostatně a se zájmem směřovali k naplňování stanoveného vzdělávacího cíle obsaženého v ŠVP. Pracovali s chybou, řešili problém a některé získané zkušenosti propojovali s praxí. Jejich postup učitelé nenásilně usměrňovali. Využívali pozitivní motivaci, vedli žáky ke ztvárnění vlastního pohledu a k osobitému přístupu.

Výrazným pozitivem výuky ve druhém ročníku zaměření Broušení a tavená plastika bylo vedle podpory praktické způsobilosti rovněž posilování složky komunikativní. Při interakci mezi žáky došlo ke spontánní diskuzi nad realizovaným výtvarným zadáním. Žáci pracovali se sebereflexí a rozvíjeli komunikační dovednosti. Zamýšleli se nad zvoleným postupem, prezentovali nebo obhajovali svůj názor, kultivovaně argumentovali a zdůvodňovali. Vyučovací jednotka nabízela dostatečný prostor pro průběžné aktivní využívání informačních zdrojů. Jako možné zadání pro potencionálního klienta vnímali žáci plnění úkolu s praktickým využitím přesahů do dalších oborových oblastí (Hutní tvarování skla). Propojovali vzdělávací obsah s praxí a rozvíjeli schopnost obstát v profesní konkurenci.

Obsah praktického vyučování v dílnách rytého, broušeného a malovaného skla je v souladu s příslušnými ŠVP. Výstupy odpovídají úrovni deklarovaných kompetencí v rámci obsahu učiva jednotlivých učebních osnov. Atmosféra ve všech navštívených blocích byla tvůrčí, vstřícná a optimistická. Všichni pedagogové jsou respektovanými odborníky s dlouholetou zkušeností ve svém oboru. Systematickým působením podporují kreativitu žáků v oblasti výtvarné i řemeslně technické. Úzce spolupracují s učiteli výtvarníky v jednotlivých odděleních a společně se žáky výstupy konzultují a korigují. Organizace výuky v malých

skupinách umožňuje individualizovanou výuku založenou na bezprostřední komunikaci všech zúčastněných. Žáci zpravidla pracují na dlouhodobých úkolech a uplatňují vysokou míru samostatnosti. Učitelé jim poskytují průběžnou zpětnou vazbu a přiměřenou korekci, citlivě, přesto objektivně hodnotí řešení zadaných úkolů a na vhodných příkladech dokladují optimální pracovní procesy. Dílčí hodnocení jednotlivých pracovních kroků výrazně zvyšuje pravděpodobnost úspěšného dokončení dlouhodobého úkolu, což má klíčový vliv na motivaci žáků a na vytváření pozitivního vztahu ke studovanému oboru.

Organizace bloku praktického vyučování třetího ročníku oboru Průmyslový design odpovídala standardům. Obsah hodiny a stanovené cíle korespondovaly se ŠVP. Převládala samostatná práce žáků, kterou pedagog průběžně korigoval a zároveň poskytoval žákům odpovídající odbornou zpětnou vazbu. Individuálně přistupoval ke každému z nich a formou konzultací nad vznikajícím modelem vysvětloval podstatné dílčí kroky. Práce s chybou byla v tomto případě zásadní. Učitel vštěpoval žákům základní postupy přenosu proporcí modelu do modelovaného trojrozměrného objektu. Žáci byli upozorňováni na systematickosti výstavby hmotového základu modelu. Důraz byl kladen především na věrný přenos vizuálně vnímaných hmot, proporcí a způsobu modelace. Atmosféra při výuce byla tvůrčí, pozitivní a uvolněná. Pedagog působil dojemem partnera v tvorbě, žáci respektovali a využívali jeho rad a doporučení, pracovali aktivně a se zájmem, diskutovali mezi sebou nad zadaným úkolem.

Ve druhém ročníku probíhala výuka ve specializované dílně pro zpracování dřeva a příbuzných materiálů. Obsah praktického vyučování byl v souladu s učebními osnovami ŠVP. Organizace výuky v malých skupinách žáků umožňuje individuální přístup, přesto v hodině převažovala aktivita učitele a bylo patrné disproporční rozvržení jeho pozornosti na jednotlivé žáky. V několika případech došlo k nevhodně zvolenému pracovnímu postupu, který vyučující nesledoval a nekorigoval. V určitých fázích, především při obsluze strojních zařízení, pracovala většina žáků s částečnou pomocí pedagoga nebo vyučující úkon prováděl z bezpečnostních důvodů sám (vždy s náležitým výkladem). Všichni žáci pracovali většinu času se zájmem, atmosféra byla pozitivní a vstřícná. Učující diskutoval se žáky nad pracovním postupem a pomáhal hledat vhodná řešení. Vysokou technickou a technologickou úroveň mělo zpracování úkolů z prvního pololetí, kdy žáci pracovali s kovem. Příležitostí ke zlepšení je intenzivnější komunikace mezi vyučujícím, vedoucím výtvarníkem a žákem nad technickým řešením projektů již při provádění návrhové činnosti. Dodatečné hledání technického a technologického řešení realizace problematických částí projektu za účelem jeho provedení ve školních podmínkách je pro žáka demotivující. Příležitostí je rovněž další vzdělávání v technologiích zpracování dřeva a příbuzných materiálů, případně navázání spolupráce formou stáže v odborné dílně sociálního partnera školy, nebo využití metod shadowingu či benchlearningu v jiné škole se stejným nebo podobným zaměřením.

Při výuce českého jazyka a literatury byl kladen důraz na osvojení základních jazykových a literárních znalostí a dovedností, prokázání porozumění celému textu i jeho částem. Výuka ve čtvrtém ročníku byla zaměřená na komplexní přípravu ke všem částem maturitní zkoušky. Vedle probírané látky došlo i na zopakování terminologie k didaktickému testu, řešení problémových úkolů na pracovním listu, podpoře logického vyvozování i kritického myšlení. Žáci byli účinně motivováni. Hodiny anglického jazyka probíhaly v klidné přátelské atmosféře. Pedagogové využívali metody kooperativního učení ve dvojicích i ve skupinách. Rozvoj receptivních a řečových dovedností žáků byl podporován kvalitním mluveným projevem pedagogů v cílovém jazyce i autentickými videonahrávkami. Žáci byli vedeni k rozvoji konverzačních dovedností, k samostatnému verbálnímu projevu a ke spolupráci na zadaných úkolech. Žákovské hodnocení v závěru hodin zaznamenáno nebylo.

Hospitovaná hodina matematiky ve čtvrtém ročníku probíhala formou přípravy na maturitní zkoušku. Téma bylo nejprve vyloženo formou žákovské prezentace, následné procvičování látky probíhalo s využitím práce ve dvojicích i skupinách. Kritéria pro žákovské hodnocení jsou trvale nastavena a pedagog s nimi cíleně pracuje. Žáci byli podněcováni ke vzájemné komunikaci a diskuzi o tématu. V prvním ročníku navazoval výklad nového učiva na motivační úvod. Snahou pedagoga bylo demonstrovat žákům propojení obsahu probírané látky s každodenní praxí. Hodina probíhala formou frontální interaktivní výuky a navazující samostatné práce žáků s průběžnou funkční zpětnou vazbou. V závěrečném hodnocení hodiny směřoval učitel své otázky k odbourávání vypěstovaných obav žáků z matematiky.

Frontální způsob výuky fyziky a chemie v chemicko-technologických oborech byl doplněn prezentacemi, obsahoval příklady praktického využití z přírody i každodenního života. Výklad byl dobře připravený a logicky strukturovaný. Učitelé kladli důraz na vysokou úroveň odbornosti probíraného učiva. Aplikace teoretických znalostí z těchto předmětů s využitím spolupráce žáků probíhá při práci v laboratořích, kde je rovněž využíváno žákovské hodnocení a sebehodnocení. V závěru hodin učitelé shrnuli obsah výuky v návaznosti na praktické využití učiva. Výuka základů ekologie ve sklářsko-designerských oborech je pojímána jako všeobecné seznamování žáků s principy fungování ekosystémů a významem biodiverzity pro život v nich. Zaměřuje se na rozvoj kompetencí a gramotností žáků prostřednictvím samostatných prezentací, pro něž žáci získávají informace z různých zdrojů pomocí digitálních technologií.

Navštívené hodiny informační a komunikační technologie, počítačové grafiky a konstrukce probíhaly za aktivní účasti žáků. Všichni žáci plnili úkoly podle jednotných kritérií, každý volil obsah podle vlastních zájmů. V průběhu výuky pedagogové sledovali pokrok jednotlivých žáků a pomáhali jim odstraňovat nedostatky jejich práce a technické problémy, citlivě pracovali s chybou. Hodnocení prací žáků probíhá na základě kritérií stanovených pro zadaný úkol, jednotlivé úkoly jsou ukládány v podobě portfolia.

Výchovně vzdělávací a zájmová činnost domova mládeže je pestrá a úzce provázaná s aktivitami střední školy i města. Vedoucí domova mládeže se pravidelně účastní porad vedení školy i jednání pedagogické rady. Vychovatelé mají přístup do školního informačního systému školy, systematicky pracují s výsledky žáků. Kromě sportovních, rukodělných a kulturních aktivit nabízí také možnost doučování (matematika, český jazyk, anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce).

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola průběžně sleduje a hodnotí úspěšnost žáků na úrovni jednotlivých předmětů, třídních učitelů i pedagogické rady. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání svých dětí informováni na pravidelných rodičovských schůzkách a prostřednictvím školního elektronického informačního systému. I s ohledem na oborovou strukturu studuje ve škole významný počet talentovaných žáků. Svě nadání mohou rozvíjet mj. účastí v uměleckých soutěžích, výstavách a přehlídkách, kde řada z nich dosahuje mimořádných úspěchů na regionální, republikové i mezinárodní úrovni (např. v soutěži Master of Crystal 2020 nebo Talente 2021 München). Profesní rozvoj talentovaných žáků pozitivně ovlivňuje i jejich účast na propagačních akcích (např. ceny do soutěže Zlatá koruna, výstava k 100. výročí založení školy, výstava HOT HOT HOT - Sklo, keramika a porcelán od A po Z v Národním technickém muzeu, Ceny České akademie vizuálního umění aj.).

Vyučující využívají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Vedení školy ve spolupráci s pedagogickou radou přijímá potřebná opatření a sleduje jejich dopad na průběh výuky

a výsledky vzdělávání. Škola pravidelně využívá zpětnou vazbu v podobě dotazníkových šetření mezi pedagogy, žáky a rodiči.

Přijímací řízení do prvního ročníku chemicko-technologických oborů vzdělání probíhá na základě jednotné přijímací zkoušky se zohledněním výsledků ze základní školy a dalších schopností a zájmů uchazeče. V přihlášce musí uchazeč doložit způsobilost ke studiu a výkonu povolání lékařským potvrzením. Obor vzdělání Technologie silikátů je podpořen stipendiem Libereckého kraje. Uchazeči o studium ve sklářsko-designérských oborech konají talentovou zkoušku. Zájem o studium ve škole převyšuje dlouhodobě počet přijímaných uchazečů přibližně o 20 %, ve školním roce 2020/2021 vzrostl zejména díky kvalitní a promyšlené propagaci školy na 149 % a počet přihlášek pro školní rok 2021/2022 dosáhl 215 % počtu přijímaných uchazečů.

Podnětné edukativní prostředí ve škole motivuje žáky k dosahování dobrých výsledků v průběhu vzdělávání. Počet vyznamenaných v posledním školním roce dosáhl téměř 31 %, naproti tomu neprospívajících bylo 5,5 % z celkového počtu žáků. Škola důsledně uplatňuje pravidla pro hodnocení žáků nastavená školní řádem, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků se snaží předcházet problémům spojeným s vysokou či neomluvenou absencí. K výchovným opatřením je přistupováno na základě nastavených pravidel, převažují pochvaly třídního učitele a pochvaly ředitele školy, neomluvené hodiny byly ve školním roce 2020/2021 zaznamenány u 10 % žáků, snížená známka z chování byla udělena 6 žákům.

Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky je od poslední inspekční činnosti v rámci České republiky v odpovídající skupině oborů hodnocena u sklářsko-designérských oborů jako mírně podprůměrná, u chemicko-technologických oborů je úspěšnost v jednotlivých letech kolísavá v cizím jazyce, nižší je v matematice. Ve školním roce 2020/2021 získalo 44 % žáků chemicko-technologických oborů vyznamenání u maturitní zkoušky, ostatní prospěli s výjimkou jediného žáka. U sklářsko-designérských oborů získalo vyznamenání 30 % žáků, naproti tomu neúspěšných žáků bylo 18,5 %. Pro zvýšení úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek škola realizuje některá opatření (např. maturitní semináře, výtvarné dílny, individuální konzultace, doučování).

Škola pravidelně přispívá odbornými články do časopisu Česká sklářská společnost. V rámci projektu Stezka svobody vytvořili žáci společně s pedagogy školy plastiky umístěné na žulových sloupcích na naučné stezce z Lučan nad Nisou do Horního Maxova. V rámci podpory polytechnického vzdělávání v projektu NAKAP LK II probíhají projektové dny pro třídní kolektivy žáků základních škol se zaměřením na chemii a projektové dny Hraní se sklem pro žáky základních uměleckých škol a další zájmové skupiny. Výměnný program ERASMUS+ přerušila pandemie Covid-19, v současné době ředitel školy jedná o podmínkách jeho pokračování.

Uplatnění absolventů se odvíjí od zvoleného zaměření. Velká část pokračuje v dalším studiu, ve školním roce 2020/2021 60 % z nich na vysokých školách, 14 % na vyšších odborných školách, 6 % zvolilo další obor střední školy a ostatní našli uplatnění v zaměstnání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- K 1. lednu 2020 došlo ke změně ve vedoucí funkci ředitele školy.
- Od školního roku 2021/2022 je v rámci oboru vzdělání Aplikovaná chemie nabízeno studium v novém zaměření Nanotechnologie a polymery.
- Instituce si trvale udržuje vysoký standard odborného vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Vedení školy aktivně vyhledává možnosti zapojení do projektů a aktivit, které umožňují zkvalitňovat podmínky a průběh vzdělávání ve všech oblastech a škola tyto projekty a aktivity ve velké míře pro žáky úspěšně realizuje.
- Škola prezentuje výsledky odborného vzdělávání, motivuje žáky k zapojování do soutěží, vstupuje do povědomí veřejnosti a navazuje na úspěšnou tradici.
- Využívání prvků formativního hodnocení a pozitivní pracovní a tvůrčí atmosféra v průběhu praktického vyučování podporují rozvoj odborných kompetencí žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Materiální a technické vybavení dílenských provozů a domova mládeže je funkční, ale zastaralé.
- Škola má rezervy ve využívání sebehodnocení a vrstevnického hodnocení žáků jako prostředků podporujících učení.
- Výsledky žáků sklářsko-designerských oborů vzdělání ve společné části maturitní zkoušky jsou v rámci skupiny oborů v České republice mírně podprůměrné.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve větší míře uplatňovat vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků.
- Podporovat vzájemné hospitace (konzultace) pedagogických pracovníků, přenos a sdílení pedagogických zkušeností a poznatků.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Střední uměleckoprůmyslové školy sklářské, Železný Brod, Smetanovo zátiší 470, příspěvková organizace, čj. ZL-24/17-Š, s účinností od 1. 9. 2017, ze dne 27. 6. 2017
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Střední uměleckoprůmyslové školy sklářské, Železný Brod, Smetanovo zátiší 470, příspěvková organizace, s účinností od 1. 1. 2020, ze dne 3. 12. 2019
3. Strategie rozvoje školy, říjen 2019
4. Organizační řád, platný ve školním roce 2021/2022
5. Školní řád, platný ve školním roce 2021/2022
6. Vnitřní řády domova mládeže a školní jídelny-výdejny ze dne 31. 8. 2020
7. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje školy k datu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
10. Zápisy z pedagogické rady ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
11. Zápisy z jednání předmětových a metodických komisí ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022
12. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání, školní rok 2021/2022
13. Školní matrika vedená k datu inspekce
14. Příjímací řízení (kritéria přijímacího řízení, výsledky), školní rok 2020/2021
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
16. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd, školní rok 2021/2022
17. Třídní knihy (vzorek), školní rok 2021/2022
18. Smlouvy o zajištění odborné praxe (vzorek), školní rok 2021/2022



19. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, platná k datu inspekce
20. Doklady o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, maturitní období 2019 až 2021
21. Dokumentace ke kontrole domova mládeže, školní rok 2021/2022
22. Výkazy M 8 o střední škole a R 13-01 o ředitelství škol k datu inspekce
23. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, aktuální stav
24. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy (kalendářní rok 2021)
25. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-347/17-L, ze dne 10. 7. 2017
26. Webové stránky školy na adrese [https:// www.supss.cz/](https://www.supss.cz/)

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.l@csicr.cz](mailto:csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Jitka Šafaříková v. r.
Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka	Romana Jůnová v. r.
Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice	Jana Čermáková v. r.
Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice	Andrea Trejtnarová v. r.
Mgr. Iva Kvízová, přizvaná osoba	Iva Kvízová v. r.
Mgr. Jakub Jelínek, přizvaná osoba	Jakub Jelínek v. r.

V Liberci 20. 4. 2022

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. A. Jan Hásek, ředitel školy	Jan Hásek v. r.
-------------------------------------	-----------------

V Železném Brodu 5. 5. 2022